

RELIGION PÅ INSTITUT SANKT JOSEPH



INDLEDNING

UDGIVET AF

Institut Sankt Joseph
2017

REDAKTION

lærer Louise Knudsen
lærer Christopher Rude
lærer Pia Andersen
lærer Birgitte le Fevre Ryom
lærer og grafiker Kim Frans Broström og
skoleleder Peter Franklin

ILLUSTRATIONER OG**GRAFISK DESIGN**

Kim Frans Broström



Institut
Sankt Joseph

Dag Hammarskjölds Allé 17
2100 København Ø
www.sanktjoseph.dk

FORSIDE

Apostlen Paulus prædiker for athenerne på Aeapogos-klippen. Ved Akropolis har de rejst et alter for "en ukendt gud". Begivenheden er omtalt i Apostlenes Gerninger. Aeapogos kan ses som et symbol på mødet mellem de troende og de søgende mennesker til enhver tid.

Indledning

Kære religionslærer på ISJ

Hermed følger trinmål og læseplan til religionsundervisningen Institut Sankt Joseph. I lighed med fagformålet er trinmålene gældende for både den konfessionsdelte – og den samlæste undervisning.

Som bekendt udkom det nye faghæfte for Religion i 2015, hvor også FAKS (Foreningen af Katolske Skoler) fejrede 50 års fødselsdag. Faghæftet indeholdt nyt fagformål og slutmål og blev udarbejdet med alle 22 katolske skoler i Danmark for øje.

Religion handler ikke blot om et fænomen, der skal studeres, men også om det skabte liv, der skal leves. Dette fordrer en livsnær og eksistentiel tilgang til religionsfaget, hvor både hjernen og hjertet udfordres.

I forlængelse heraf er der sammenlignet med det tidligere anvendte fagformål (Kristendomskundskab for folkeskolen) formuleret to nye områder: *Dogmatik* og *Det religiøse liv*.

Efter FAKS's udgivelse af faghæftet var det hensigten, at hver enkelt skole skulle diskutere og formulere egne trinmål og egen læseplan. Dette arbejde har på ISJ været i gang i de sidste par år, og nærværende trinmål er udarbejdet i forlængelse af flere temaeftermiddage for alle religionslærere på skolen.

Forhåbentlig kan trinmålene bidrage til en yderligere rammesætning af faget og inspirere til en fortsat spændende og vedkommende religionsundervisning på ISJ.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

lærer Louise Knudsen

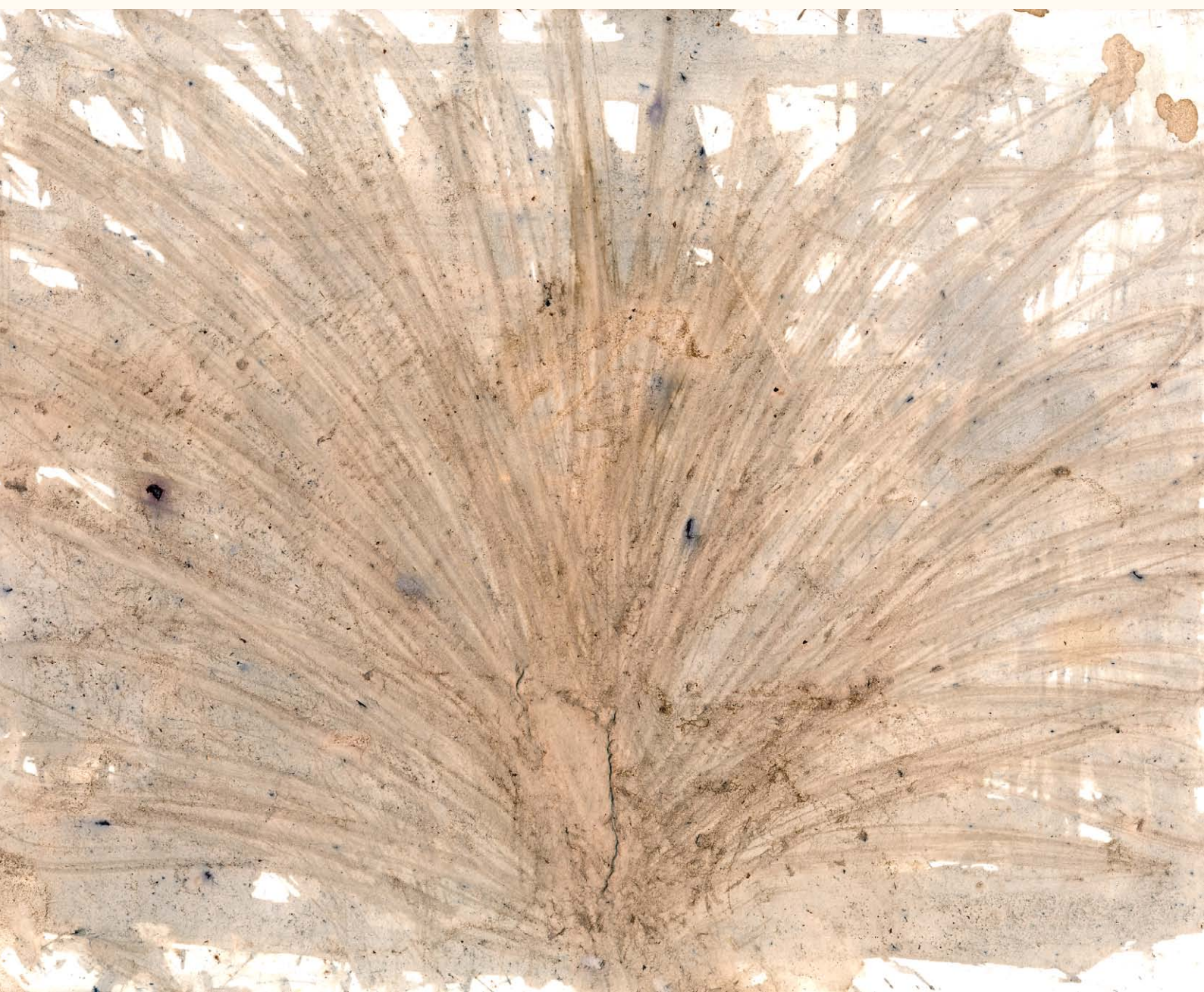
lærer Christopher Rude

lærer Pia Andersen

lærer Birgitte le Fevre Ryom

lærer og grafiker Kim Frans Broström og

skoleleder Peter Franklin



Religion på Institut Sankt Joseph

FAGFORMÅL

Formålet med undervisningen i religion er at

- eleven opnår forståelse for den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre
- elevens indsigt i kristendommen vokser – historisk, nutidigt og eksistentielt
- elevens tro modnes
- eleven opnår forståelse for kirkens betydning for fællesskabet om den kristne tro
- eleven opnår viden om og udvikler respekt for ikke-kristne religioner og livsopfattelser
- undervisningsmiljøet skaber mulighed for religiøs erfaring
- undervisningen foregår i respekt for den enkelte elevs baggrund, stillingtagen og tro/livsanskuelser
- undervisningen skal ses og forstås i sammenhæng med skolens øvrige liv og virke.



FILOSOFI OG ETIK

Filosofi og etik

SLUTMÅL EFTER 9. KLASSE

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå filosofiske grundbegreber og anvende dem til at diskutere abstrakte spørgsmål
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge imellem forskellige værdigrundlag og deres betydninger af tilværelsen.

Undervisningen

Indskoling

Undervisningen skal udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til eksistentielle livsspørgsmål. Dette kan fx ske gennem fortælling, samtale, musik, drama og billedkunst. Der kan arbejdes med:

- Centrale tænkere og filosoffer
- Centrale filosofiske grundbegreber og -spørgsmål: retfærdighed, det onde, lykke, venskab m.v.
- Nutidige etiske problemstillinger: miljø, krig/fred, rigdom/fattigdom m.v.
- "De 9 billeder" fra skolens dannelsesideal

Mellemtrin

Undervisningen skal udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til eksistentielle livsspørgsmål. Dette kan fx ske gennem refleksion, faglig fordybelse, diskussion, film og elevoplæg.

Der kan arbejdes med:

- Centrale tænkere og filosoffer
- Centrale filosofiske grundbegreber og -spørgsmål: tro/viden, tro/ikke-tro (ateisme), skabelse/evolution, menneske- og natursyn, forholdet til andre religioner, værdier m.v.
- Nutidige etiske problemstillinger: dødsstraf, aktiv dødshjælp, organdonation m.v.
- "De 9 billeder" fra skolens dannelsesideal

Udskoling

Undervisningen skal udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til eksistentielle livsspørgsmål. Dette kan fx ske gennem refleksion, faglig fordybelse, diskussion, perspektivering og elevoplæg.

Der kan arbejdes med:

- Centrale tænkere og filosoffer
- Centrale filosofiske grundbegreber og -spørgsmål: tro/videnskab, sandhed, væren, ateisme m.v.
- Nutidige etiske problemstillinger: dødsstraf, aktiv dødshjælp, organdonation m.v.
- Forholdet imellem religion, kultur og samfund
- "De 9 billeder" fra skolens dannelsesideal.

BIBELSKE FORTÆLLINGER



Bibelske fortællinger

SLUTMÅL EFTER 9. KLASSE

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelses-spørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.

Undervisningen

Indskoling

Undervisningen skal knytte sig til og udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til de bibelske fortællinger. Dette kan fx ske gennem fortælling, højtlesning, samtale, musik, drama, film og billedkunst
Der kan arbejdes med:

- Centrale bibelske fortællinger og personer
- Bibelske temaer i litteratur, salmer, medier m.v.
- Bibelens opbygning og indhold

Mellemtrin

Undervisningen skal knytte sig til og udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til de bibelske fortællinger. Dette kan fx ske gennem refleksion, faglig fordybelse, analyse, diskussion og elevoplæg, musik, drama, film og billedkunst.
Der kan arbejdes med:

- Centrale bibelske fortællinger og personer
- Bibelens tilblivelseshistorie, opbygning, indhold og genrer
- Bibelske temaer i litteratur, salmer, medier m.v.
- Bibelske fortællinger i kunst og kultur (ekskursioner)

Udskoling

Undervisningen skal knytte sig til og udfordre elevernes oplevelser, spørgsmål, undren og erfaringer i relation til de bibelske fortællinger. Dette skal ske gennem fx refleksion, faglig fordybelse, analyse, fortolkning, perspektivering, diskussion og elevoplæg.
Der kan arbejdes med:

- Centrale bibelske fortællinger og personer
- Bibelens tilblivelseshistorie, opbygning, indhold, genrer og fortolkningsmuligheder
- Bibelske temaer i litteratur, salmer, medier m.v.
- Bibelske fortællinger i kunst og kultur (ekskursioner)
- De bibelske fortællingers relevans og anvendelse i nutiden.



DOGMATIK

Dogmatik

SLUTMÅL EFTER 9. KLASSE

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig eksistentielt til kirkens centrale dogmatiske udsagn og læresætninger om Gudsbegreb, skabelse, menneskesyn, inkarnation, synd, nåde, frelse og helliggørelse
- forholde sig eksistentielt til andre religioners grundbegreber
- sætte kristendommen i relation til andre religioner og livsanskuelser
- møde religioner og livsopfattelser med kritisk nysgerrighed og respekt

Undervisningen

Indskoling

Undervisningen skal tage afsæt i elevernes eksistentielle livsspørgsmål og præsentere udvalgte dogmer, læresætninger og begreber. Dette kan fx ske gennem fordybelse og samtale.

Der kan arbejdes med:

- Forståelsen af begrebet skabelse i forhold til menneskets spørgsmål om herkomst, mening og død
- Forståelsen af begreberne nåde og frelse i forhold til menneskets spørgsmål om Gud
- Bønner: Fadervor og Frans af Assisis bøn
- Salmer
- Sakramenter

Mellemtrin

Undervisningen skal tage afsæt i elevernes eksistentielle livsspørgsmål og præsentere udvalgte dogmer, læresætninger og begreber. Dette kan fx ske gennem samtale, refleksion, faglig fordybelse, diskussion og elevoplæg.

Der kan arbejdes med:

- Gudsbegreb og inkarnation
- Bønner og salmer
- Trosbekendelser
- Sakramenter
- Andre verdensreligioners guds-, menneske- og livssyn
- Sammenhængen mellem religionernes dogmer og menneskers selvforståelse og livsspørgsmål

Udskoling

Undervisningen skal tage afsæt i elevernes eksistentielle livsspørgsmål og præsentere udvalgte dogmer, læresætninger og begreber. Dette kan fx ske gennem samtale, refleksion, faglig fordybelse, diskussion, perspektivering og elevoplæg.

Der kan arbejdes med:

- Synd og helliggørelse
- Bønner og salmer
- Trosbekendelser
- Sakramenter
- Andre verdensreligioners guds-, menneske- og livssyn
- Sammenhængen mellem religionernes dogmer og menneskers selvforståelse og livsspørgsmål
- Elevernes egne værdier, selvforståelse og livssyn i forhold til religionernes budskab.





KIRKEHISTORIE

Kirkehistorie

SLUTMÅL EFTER 9. KLASSE

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive hovedtrækkene i den kristne kirkes udvikling fra urkirken til nutiden
- forholde sig til forskellige konfessioner og kende deres udtryk og selvforståelse
- forholde sig til kirken i Danmark og globalt

Undervisningen

Indskoling

Undervisningen baseres på fortælling, samtale, drama og billedkunst i relation til kirkens historie.

Der kan arbejdes med:

- Udvalgte perioder, strømninger og personer i kirkens historie både på verdensplan og i Danmark
- Kirken som rum og bygning

Mellemtrin

Undervisningen baseres på refleksion, faglig fordybelse, diskussion og elevoplæg, musik, drama og billedkunst i relation til kirkens historie.

Der kan arbejdes med:

- Udvalgte perioder, strømninger og personer i kirkens historie både på verdensplan og i Danmark
- Kirkelige retninger og konfessioner
- Kirkearkitektur og liturgi

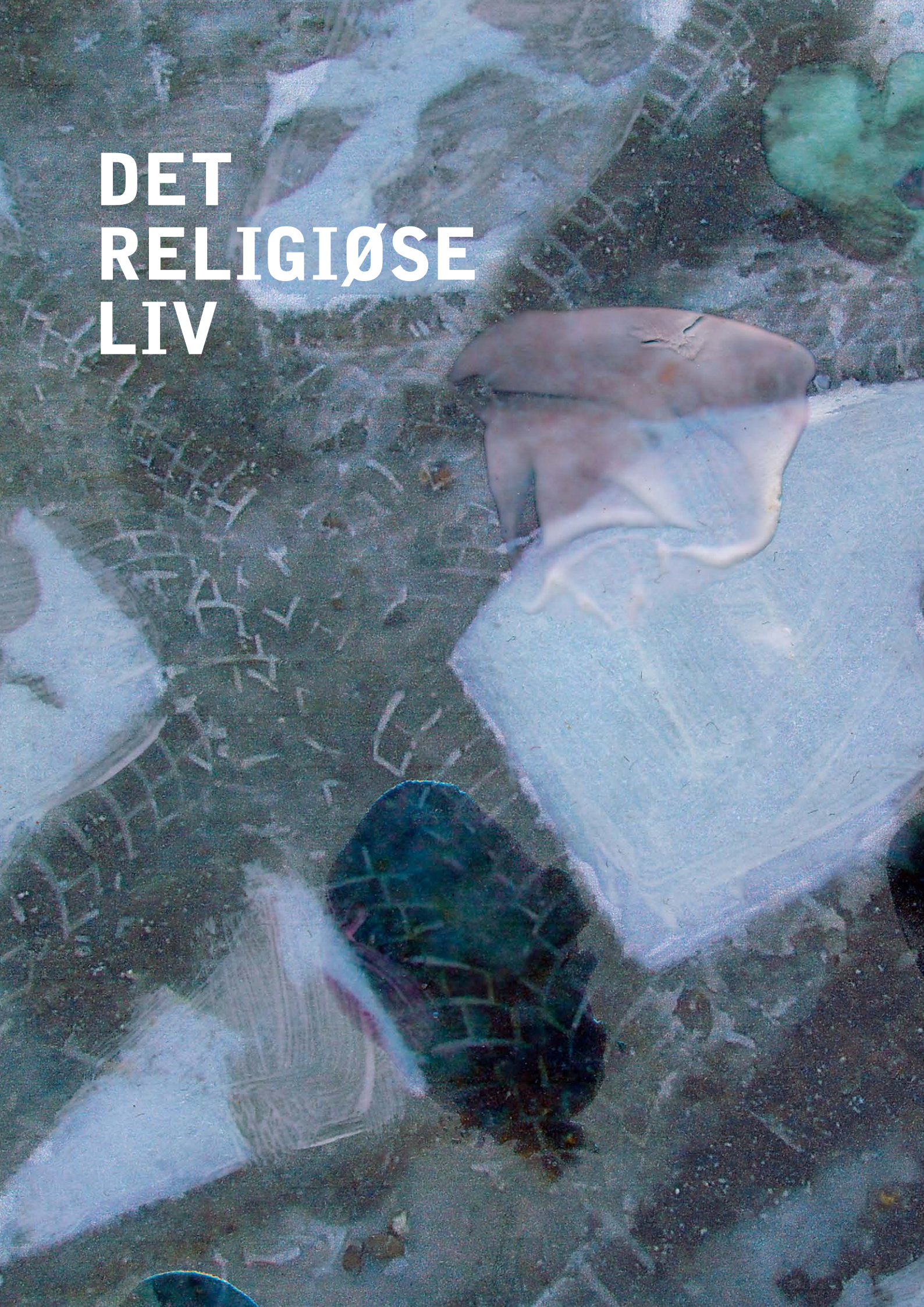
Udskoling

Undervisningen baseres på refleksion, faglig fordybelse, diskussion, perspektivering og elevoplæg i relation til kirkens historie.

Der kan arbejdes med:

- Udvalgte perioder, strømninger og personer i kirkens historie både på verdensplan og i Danmark
- Kirkelige skismaer, retninger og konfessioner (kirkens stamtræ)
- Globalisering, sekularisering, økumeni m.v.

DET RELIGIØSE LIV



Det religiøse liv

SLUTMÅL EFTER 9. KLASSE

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til tro og religiøs praksis
- forstå bønnens væsen som menneskets samtale med Gud
- forstå og forholde sig til Guds ord samt til sakramenterne og den øvrige liturgi som et møde imellem Gud og mennesker
- forstå forholdet imellem religioners budskab og menneskers tro, selvforståelse og etik

Undervisningen

Indskoling

Undervisningen skal skabe rum for erfaring og refleksion i forhold til den enkelte elevs eksistentielle livsspørgsmål, selvforståelse og tro. Dette kan fx ske gennem samtale og religiøs praksis. Der kan arbejdes med:

- Bøn, stilhed, meditation, mindfulness og bibelbetragtninger
- Sange/salmer
- Retræte
- Kirkeåret og højtider
- Gudstjenestens liturgi
- Kirkelige handlinger
- Ritualer
- Sakramenter
- Kirkens arkitektur og symboler
- Planlægning og gennemførelse af gudstjenester

Mellemtrin

Undervisningen skal skabe rum for erfaring og refleksion i forhold til den enkelte elevs eksistentielle livsspørgsmål, selvforståelse og tro. Dette kan fx ske gennem samtale og religiøs praksis. Der kan arbejdes med:

- Bøn, stilhed, meditation, mindfulness og bibelbetragtninger
- Sange/salmer
- Retræte
- Kirkeåret og højtider
- Gudstjenestens liturgi
- Kirkelige handlinger
- Ritualer
- Sakramenter
- Kirkens arkitektur og symboler
- Planlægning og gennemførelse af gudstjenester
- Møde/samtaler med medlemmer af andre trossamfund om tro, selvforståelse, ritualer, etik og menneske- og verdenssyn.

Udskoling

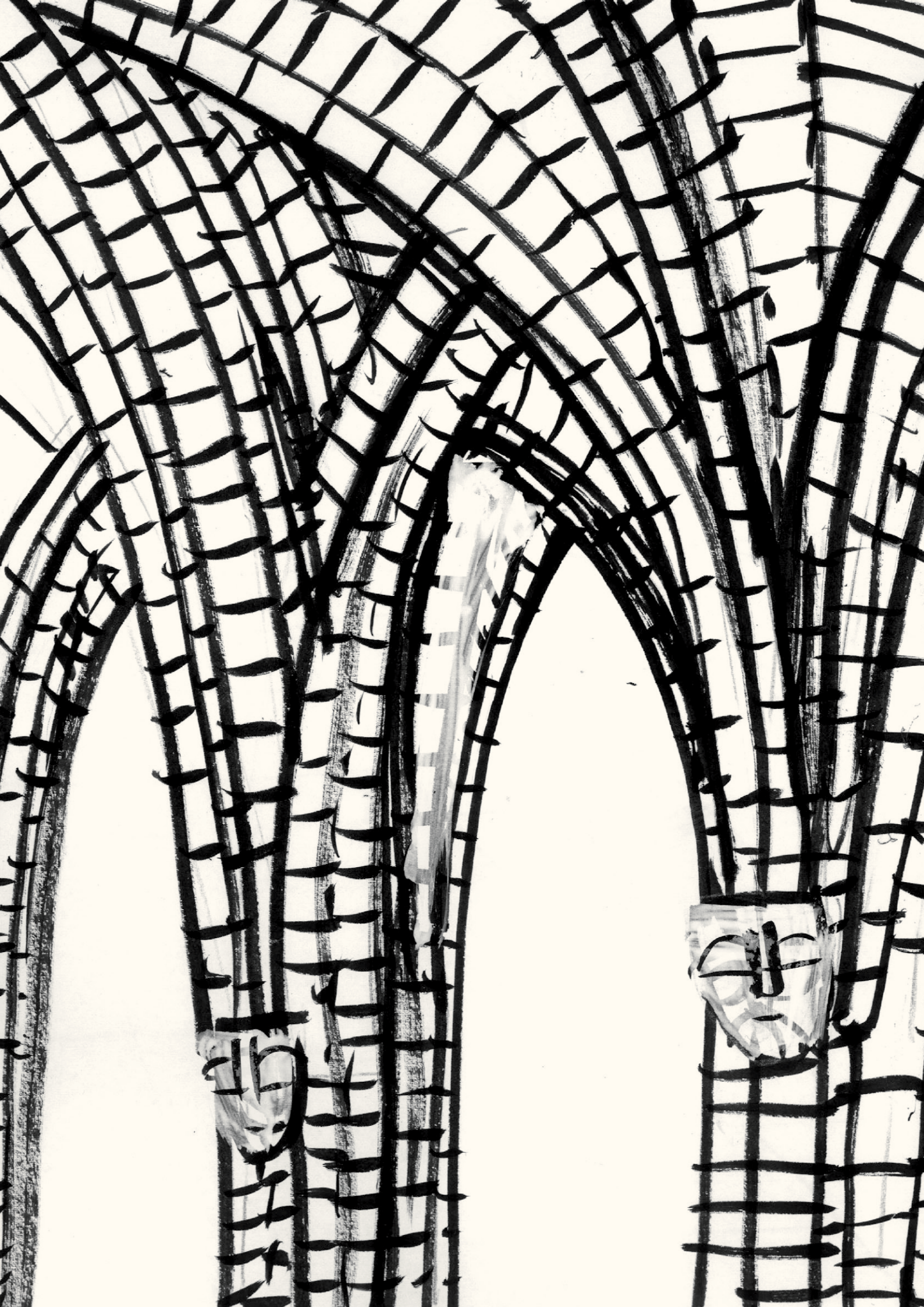
Undervisningen skal skabe rum for erfaring og refleksion i forhold til den enkelte elevs eksistentielle livsspørgsmål, selvforståelse og tro.

Dette kan fx ske gennem samtale og religiøs praksis.

Der kan arbejdes med:

- Bøn, stilhed, meditation, mindfulness og bibelbetragtninger
- Sange/salmer
- Retræte og socialpraktik
- Kirkeåret og højtider
- Gudstjenestens liturgi
- Kirkelige handlinger
- Ritualer
- Sakramenter
- Kirkens arkitektur og symboler
- Planlægning og gennemførelse af gudstjenester
- Møde/samtaler med medlemmer af andre trossamfund om tro, selvforståelse, ritualer, etik og menneske- og verdenssyn.





Links

Nettet

Den katolske Kirke i Danmark, www.katolsk.dk

Den katolske Kirke i Norge, www.katolsk.no

Bibelen online, www.bibelselskabet.dk

Undervisningeministeriet og EMU

Fællesmål 2009 Kristendom Undervisningsministeriet:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Kristendomskundskab/Undervisningsvejledning-for-faget-kristendomskundskab/Indledning>

Kristendomskundskab - Fælles Mål, læseplan og vejledning:

<http://www.emu.dk/modul/kristendomskundskab-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-1%C3%A6seplan-og-vejledning>

Bøger

Religion på de katolske skoler i Danmark. Fagformål og slutmål for faget religion.
FAKS 2014



Institut
Sankt Joseph