



April 2017

Evaluering af den samlede undervisning på Institut Sankt Joseph

Som fri grundskole er ISJ lovmæssigt forpligtet til regelmæssigt (ca. hver 3. år) at evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en perspektivering/handlingsplan i forhold hertil.

Evalueringen handler om, hvorvidt skolen lever op til sit værdigrundlag, sine mål for undervisningen og øvrige aktiviteter - og om det hele står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vores evalueringen i denne omgang (2017) omfatter følgende fokuspunkter:

1. **Undervisningen i fagene**
2. **Undervisning af elever med særlige behov**
3. **Implementering af skolens værdigrundlag**
4. **Elevernes trivsel**

Følgende evalueringsformer indgår med forskellig vægtning, og i udvalg, under hvert fokuspunkt:

a) Faglige tests

Resultaterne inddrages i tilrettelæggelsen af undervisningen for klassen / den enkelte elev - herunder specialundervisning og dansk som andetsprog.

b) Folkeskolens prøver

Resultater af folkeskolens afgangsprøver og projektopgaven.

c) Den tilsynsførende

Dialog med - og rapport fra - vores tilsynsførende René Glud Jensen i den danske afdeling og Ebbe Forsberg i den internationale afdeling.

Den tilsynsførende besøger skolen ca. 6 gange årligt med fokus på undervisningen, trivsel, relationer mv. Den tilsynsførende skal sikre sig, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet omfatter også elevernes faglige standpunkt og undervisningens indhold i forhold til gældende mål. Endvidere skal der føres tilsyn i forhold til eleverne dannelse i forhold til dansk tradition og værdisætning – og i forhold til begreberne frihed og folkestyre.

Den tilsynsførende er løbende i dialog med både ledelse og medarbejdere – og der udarbejdes en tilsynsrapport som offentliggøres på skolens hjemmeside.

d) Elevsamtaler

To gange årligt afholder lærerne individuelle elevsamtaler med eleverne. Til samtalen drøftes elevernes trivsel og udbytte af undervisningen. Der følges op på mål fra sidste samtale i forhold til trivsel og faglig udvikling, og der opstilles nye mål.

e) Klasesamtaler

I klassen arbejdes der systematisk med evaluerende samtaler i forhold til undervisningen og i forhold til andre aktiviteter på skolen. Der lægges i særdeleshed vægt på at samtale grundigt med eleverne om udbyttet af fx værdigrundlagsdage, temauger, studieture mv.

f) Medarbejdersamtaler

I forhold til at videreudvikle skolens identitet og kultur er det afgørende vigtigt, at skabe tid og plads til evaluerende samtaler på lærermøder mv. Det handler både om at diskutere, begrunde, tilrettelægge og evaluere en række forskellige af skolens aktiviteter.

g) Forældrenes tilsyn

Der afholdes hvert år skolehjem samtaler med udgangspunkt i elevplanerne og forældremøder.

1. Undervisningen i fagene

Med undtagelse af faget religion følger alle fag på Institut Sankt Joseph ”Forenklede Fælles Mål”, som også gælder for folkeskolen. I den internationale afdeling forberedes eleverne til 9. klasses afgangsprøver, med tillæg af prøver i Cambridge International Examinations.

I faget religion har FAKS (foreningen af katolske skoler) udarbejdet fagformål og slutmål for religionsfaget, som skolens bestyrelse har besluttet at følge. Hele religionshæftet, indeholdende fagformål og slutmål, ligger i en elektronisk udgave på skolens hjemmeside <http://sanktjoseph.dk/religionsfaget-2/>.

a) Tests og prøver

Lærerne gennemfører som en integreret del af undervisningen deres egne evalueringer, som hentes fra de anvendte læremidler.

Herudover gennemføres følgende tests/prøver i dansk (dan) og matematik (mat):

Bh.kl.: IL-basis gruppeprøve og bogstavprøve 1.

1.kl.: Ordlæseprøve 1

2.kl.: Sætningslæseprøve 1, MG 2(mat),

3.kl.: ST3(dan)

4.kl.: ST 4(dan), MG4(mat)

5.kl.: ST5(dan)

6.kl.: ST6(dan), MG6(mat)

Primary checkpoint examinations (eng, math, science) i int. afdeling.

7.kl.: ST7(dan)

Cambridge progression test stage 8 i int. afdeling.

8.kl.: ST8(dan), årsprøver i dansk, matematik mv.

Cambridge progression test stage 9 i int. afdeling.

9.kl.: Terminsprøver i dansk og matematik.

Secondary checkpoint examinations (eng, math, science) i int. afdeling.

10.kl: Terminsprøver i dansk og matematik.

b) Folkeskolens prøver.

Hver år vurderes elevernes prøveresultater – både i forhold til afgivne standpunktskarakterer og i forhold til landsgennemsnittet. Resultaterne ligger generelt set over eller på niveau med standpunktskaraktererne, hvilket understreger validiteten af lærernes vurdering af den enkelte elevs standpunkt.

I forhold til landsgennemsnittet klarer eleverne sig rigtig godt. I både dansk, engelsk matematik og fysik - både mundtligt og skriftligt - har der over de sidste tre år været en positiv udvikling. Dette kan selvsagt ikke forventes at fortsætte, og vi vurderer, at det må være målet at fastholde det nuværende niveau.

ISJ 9. Klasse	15/16	14/15	13/14	12/13
DANSK				
Læsning	8,3	6,6	8,1	7,1
Mundtlig	8,9	8,0	8,5	9,3
Retstavning	8,6	7,0	7,8	6,0
Skriftlig fremstilling	7,2	7,0	6,5	6,1
Engelsk				
Mundtlig	9,6	9,1	9,3	9,3
Skriftlig	9,8			9,5
		--	--	
Matematik				
Problemregning	8,2	7,6	6,8	6,7
Færdighedsregning	7,6	8,1	7,4	7,6
Fysik/kemi	10,1	9,4	8,2	6,7

- c) Den tilsynsførende
Som det fremgår af tilsynsrapporten, som kan læses i sin fulde længde på skolens hjemmeside <http://sanktjoseph.dk/om/tilsynsforendes-rapport/>, er der stor tilfredshed med kvaliteten af undervisningen og med lærer-elev relationen.

Uddrag fra rapporten:

"Skolen hviler fint i sig selv, børnene er glade for og stolte over deres skole, der er en tydelig god kemi mellem børn og voksne, undervisningsmaterialer og -former er velvalgte og passende til klassetrinene – og der er fagligt flot fart på i både fransk, dansk og matematik. IT er et fuldt integreret arbejdsredskab".

- d) Elevsamtaler
Til de to årlige elevsamtaler tages der delvist afsæt i elevernes udfyldte evalueringsark omhandlende det faglige, det sociale og det personlige. Som afslutning på samtalerne udarbejdes der mål for den kommende periode.
- e) Medarbejdersamtaler
På en række lærermøder og fagudvalgsmøder drøftes undervisningens indhold og metode – herunder idéudveksling i forhold til undervisningsmaterialer mv.
- f) Forældrenes tilsyn
- Skolehjemssamtaler:
Her drøftes elevernes trivsel, faglige standpunkt og udvikling. Generelt oplever lærerne stor tilfredshed fra forældrenes side; både med det faglige og relationelle/trivselsmæssige.
 - Forældremøder:
På forældremøderne drøftes mere generelle forhold fra klassens/skolens hverdag.

I forhold til undervisningen drejer det sig ofte om den overordnede plan for fordybelsesuger, fremlæggelser, studieture, arrangementer i klassen mv.

- Fra både ledelse og medarbejdere udsendes der jævnligt både ugeplaner / nyhedsbreve.
- På skolen har vi et forældreråd med to forældre fra hver klasse. Rådet mødes 4 gange om året, og drøfter forskellige overordnede forhold/initiativer på skolen. Fx ”Digital dannelse på ISJ” og ”gensidige forventninger imellem skole og hjem”.

Perspektivering af fokuspunktet ”undervisningen i fagene”:

Vi er som udgangspunkt tilfredse med kvaliteten af undervisningen i fagene på ISJ.

I de nærmeste skoleår ønsker vi at fastholde og videreudvikle området med blandt andet følgende initiativer:

- Fortsætte arbejdet blandt lærerne med kollegial vejledning i forhold til ”Den gode undervisning”.
- Evaluering af vores test/prøve system. Tager vi de rigtige tests? Og bruger vi dem på den rigtige måde? o.s.v.
- Inddrage forældrerådet i arbejdet med at øge forståelsen og respekten blandt alle skolens forældre i forhold til inklusion og rummelighed.

2. Undervisning af elever med særlige behov

Vi kan ikke være en skole for alle, men vil meget gerne være en skole for mange; også for børn med forskellige faglige vanskeligheder. På skolen skelner vi imellem faglige løft og specialundervisning. Faglige løft gives i en periode i én til to lektioner om ugen. Specialundervisning gives for et år af gangen i 12 lektioner om ugen eller mere.

A) Faglige løft

I forbindelse med den daglige evaluering og de tidligere beskrevne test tager lærere i samarbejde med forældrene stilling til om eleverne skal indstilles til et fagligt løft i dansk eller matematik.

I forbindelse med faglige løft inddeles skoleåret i 3 perioder og der kan som udgangspunkt søges til max 2 perioder om året. Som indledning til et fagligt løft opstiller klasselærer og faglærer i fællesskab målene med det faglige løft. Dette evalueres ved periodens slutning.

Skolen har fokus på læse- og skrivevanskeligheder, og som en del af tilbuddene i faglige løft er der altid mulighed for bogstavkursus i 0. klasse, læseløft i 1.-og 2. klasse og tilbud om VAKS-kurser på 3. klassetrin. Hvis det vurderes nødvendigt tages der dysleksitest af læsevejlederen.

I det omfang, der er ressourcer til det tilbydes også faglige løft til elever med særlige forudsætninger.

B) Specialundervisning

I de tilfælde hvor elever har vanskeligheder i særlig høj grad, søges der om timer til den pågældende elev enten til personlig assistance eller til støtte eller specialundervisning. I disse tilfælde er der udarbejdet en plan for eleven, der evalueres løbende enten i samarbejde med PPR eller relevante læger.

Perspektivering:

I det kommende skoleår vil vi arbejde med at se nærmere på skrifteligheden omkring beskrivelse og evaluering i forbindelse med de faglige løft, med henblik på at sikre en model, der er et godt arbejdsredskab for lærerne, men som samtidig fungerer som dokumentation for tildelte faglige løft og evalueringen af denne.

3. Implementering af skolens værdigrundlag

Det er afgørende vigtigt at ISJ fastholder og videreudvikler sin identitet som katolsk skole, som kort kan defineres ud fra følgende to punkter (a og b):

a) At holde god skole i DK - efter almindelig dansk målestok.

Alle katolske skoler i Danmark har selv sagt som mål at stå i samfundets tjeneste i forhold til at danne og uddanne fremtidens danskere. Eleverne skal blive dygtige! Det betyder blandt andet, at der tilbydes et veludviklet professionelt fagligt miljø, hvor den enkelte lærer generelt set er veluddannet og opdateret i forhold til fag- og læringssyn/pædagogik. De katolske skole insisterer til stadighed på at være moderne skole.

Lærerne på den katolske skole skal gerne have både lyst og kompetencer til at åbne verden for børnene. Og børnene skal gerne opleve tillidsfulde relationer for herigennem at turde åbne sig for både læreren - og ikke mindst - verdenen.

Skolerne skal imidlertid ikke blot ukritisk afspejle den givne virkelighed men altid fastholde, at ikke alle meninger og samfundsstrømninger er lige gode. I en verden der kalder på solidaritet, retfærdighed og fred er det afgørende vigtigt fortløbende og konkret at tydeliggøre skolens værdigrundlag i hverdagen. Det er målet, at eleverne herigennem motiveres til selvstændig refleksion, stillingtagen og handlen.

En skoles samlede "faglighed" er således aldrig værdineutral og vil altid være præget af en bestemt holdning til livet, medmennesket og verden. Det er denne livsholdning, rodfastet i skolens værdigrundlag, som gerne skal gå hånd i hånd med det faglige indhold.

Når dette lykkes, er den katolske skoles dannelsesideal godt på vej til at blive virkeliggjort.

b) At udvikle Humanitas.

Ethvert menneske er grundlæggende godt, og - for at lykkes som menneske - ubetinget afhængig af tillidsfulde relationer til andre - og oplevelsen af trykke fællesskaber. Kort sagt: Det enkelte menneske bliver ikke sig selv i kraft af sig selv. I et dannelsesmæssigt perspektiv ønsker den katolske skole således at tilbyde et skolemiljø, hvor den enkelte elev bibringes både mod og evner til at leve et liv i kærlighed til medmennesket og i kærlighed til Gud.

Menneskets religiøse spørgsmål, søgen og længsel er en livsnødvendig virkelighed, der handler om det, der angår os alle ubetinget. På den katolske skole har kristendommen selv sagt en helt særlig position, da det er herpå, at skolernes selvforståelse hviler. Imidlertid er det en helt afgørende præmis, at den katolske skole ikke har som mål at "producere" rettroende katolikker men først og fremmest at kvalificere elevernes refleksioner over eget liv med ubetinget respekt for den enkelte elevs personlige og religiøse modning.

Det er en daglig opgave for alle mennesker, at træffe valg som gør verden mere menneskelig, og det er de katolske skolers store ønske, at kvalificere elevernes lyst og evner til at bruge sig selv til glæde for medmennesket og verden; til større frihed, retfærdighed og fred.

I forlængelse af punkt b), udvikling af humanitas, har vi på skolen en række aktiviteter som fx: Morgensang, morgenbøn, gudstjenester, retræter, religionsundervisning (to lektioner om ugen på alle klassetrin), filosofiundervisning på mellemtrinnet (4.-6.kl.), socialpraktik i 8.kl. hver andet år stor temaugue under overskriften "ansvar for medmennesket og verden" mv.

Evalueringen af kvaliteten og udbyttet af disse aktiviteter foregår gennem løbende samtaler med elever og lærere – både til teammøder og lærermøder; og i de ansvarshavende udvalg med deltagelse af ledelsen. Skolens motto "Det er menneskets opgave at blive menneske" er afsætter for alle aktiviteterne men en egentlige måling af hvad eleverne præcis bibringes, og hvor de i et dannelsesmæssigt perspektiv bevæger sig hen, er vanskeligt at sætte på formel. Somme tider må man nøjes med at citere Kaj Munk: "Spørg ikke om det nytter, men om det er sandt".

Perspektivering af fokuspunktet "implementering af skolens værdigrundlag":

Vi ønsker at fastholde det gode arbejde med at videreudvikle ISJ som katolsk skole gennem blandt andet følgende initiativer:

- Tema og udarbejdelse af undervisningsmateriale om Dag Hammarskjöld

- Undersøgelse af muligt initiativ i forhold til retræter i Frankrig/Taize med udskolingsklasser.
- Indførelse af fast værdigrundlagsdag én gang om året.

4. Elevernes trivsel

Trivsel, læring og udvikling er hinandens forudsætninger. Vi har stort fokus på trivsel og gennemførte i 2014 en undersøgelse af undervisningsmiljøet på ISJ. Resultatet kan ses på skolens hjemmeside <http://sanktjoseph.dk/undervisningsmiljo/>, og som det fremgår, trives eleverne generelt set fint på skolen. På baggrund af undersøgelse, er der sat en række initiativer i gang.

- Udvikling af vores legepatrulje
- Revidering af samværsregler
- Øget tilsyn på gangene
- Inddragelse af elevrådet i det forebyggende arbejde.
- Renovering af elevtoiletter
- Renovering af skolegården

Til både elevsamtaler, klassesamtaler og medarbejdersamtaler evalueres elevernes trivsel gennem samtaler og forløb.

I klasserne arbejdes der målrettet med AKT-forløb som efterfølgende evalueres sammen med eleverne og kollegialt.

Perspektivering af fokuspunktet ”elevernes trivsel”:

Vi vil fastholde et stærkt fokus på elevernes trivsel.

I de nærmeste skoleår ønsker vi at fastholde og videreudvikle den gode trivsel med blandt andet følgende initiativer:

- Oprettelsen af et ”Pusterum” i ressourcecentret, som skal fungere som ventil i hverdagen for de elever, der i en kortere periode kan have vanskeligheder ved at indgå i den planlagte undervisning.
- Fokus på elevrådets ressourcer i forhold til hele dette område.
- Uddannelse af deltagerne i vores tværfaglige netværk (AKT, specialundervisning, læsevejleder, ledelsen, psykolog, sundhedsplejerske) i ”Barnet Stemme” Målet er at videreudvikle det gode tværfaglige samarbejde om de elever, som er særligt udfordrede – fagligt, socialt, personligt eller familiært.
- Gennemførelse af ny trivselsundersøgelse blandt eleverne.

Peter Franklin
skoleleder