

Beretning fra den tilsynsførende på Institut Sankt Joseph, skolekode 101 081, for skoleåret 2017/18.

Af Ebbe Forsberg, certificeret tilsynsførende.

Tilsynet er gennemført iht. lov om frie grundskoler (jf. lovbekendtgørelse nr. 30 af 12. januar 2018), samt bekendtgørelse nr. 1653 af 19. december 2017 om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. og efter forudgående aftale med skolens leder om dets tilrettelæggelse.

Undertegnede har ved besøg den 20., 21. 22. og 23. februar samt 15. marts 2018 overværet undervisningen i følgende fag og emner:

Dansk: 0. klasse, 2. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 9. klasse

Matematik: 2. klasse, 3. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 8. klasse, 9. klasse,

Biologi: 9. klasse; engelsk: 2. klasse, 7. klasse; musik 3. klasse.

Institut Sankt Joseph er en katolsk privatskole, stiftet i 1858 og beliggende på Østerbro i København. Skolen har i alt 791 elever i 35 klasser, heraf er 305 elever tilmeldt SFO. Skolens elever (eller deres forældre) kommer fra 81 forskellige lande og i hjemmene tales mere end 30 sprog. Med Undervisningsministeriets skrivelse af 7. februar 2014 fik skolen tilladelse til at oprette en afdeling med engelsk som undervisningssprog, og 187 af skolens elever går på den internationale afdeling. Ledelsen med skoleleder Peter Franklin i spidsen er særdeles kompetent og veluddannet.

Institut Sankt Joseph bygger på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn, hvis formål er at udvikle et skolemiljø baseret på frihed, kærlighed og respekt for medmennesket. Der lægges stor vægt på at danne og uddanne eleverne til demokrati, ligestilling og ligeværd. Se nærmere: <http://sanktjoseph.dk/om/vaerdigrundlag/> Hver skoledag indledes med morgensang og bøn, de yngste samles i teatersalen og de ældste møder i skolens kirkesal. Der er klare regler for adfærd og opførsel, og den store gamle bygning på Dag Hammarskjölds Allé summer af glade og forventningsfulde børn og unge fra morgenstunden.

Ved opregningen af elevernes baggrund fristes man til at tro, at skolen ville genlyde af et mylder af fremmede sprog, og at dansk sprog og kultur var under pres. Dette er bestemt ikke tilfældet. I alle klasser, også i den internationale afdeling, yder lærere og pædagoger en intensiv indsats for at lære alle elever at læse, skrive og tale dansk. Som det fremgår af resultaterne ved 9. klasses prøverne klarer eleverne sig særdeles godt, også i dansk.

I dette års tilsyn stod undervisningen i dansk, matematik og engelsk i centrum. Er det en udfordring for undervisningen i den danske skoles kernefag, at eleverne har

så forskellige forudsætninger, både sprogligt og kulturelt? Absolut ikke. Undervisningen foregår på et højt niveau, og der stilles store krav til eleverne om at deltage og om at ytre sig.

Den internationale afdeling på Institut Sankt Joseph kombinerer en internationalt orienteret undervisning med en klassisk dansk grundskole. Afdelingen er tosproget i den forstand, at eleverne i nogle fag undervises på engelsk og i andre fag på dansk. I de fag, hvor klasserne undervises på dansk, følger man fælles mål, medens Cambridge International Examinations curriculum følges i fag, hvor der undervises på engelsk, f. eks matematik, engelsk og science. Den internationale afdeling forbereder alle elever til 9. klasses afgangsprøver.

De faglige mål og den særlige fagplan for religion er velbeskrevet på skolens hjemmeside. Jeg har drøftet undervisningsformer og valg af undervisningsmaterialer med lærerne, og jeg har endvidere haft en række samtaler med skolens ledelse om de forventninger, som skolen har til elever, forældre, lærere og pædagoger.

Der er på skolen et meget stærkt fokus på undervisningen i dansk. I indskolingen er målet at bryde læsekoden hurtigst muligt. Der arbejdes intensivt med bogstaver og tal, og alle sanser tages i brug for at lette indlæringen. Et stort hit i børnehaveklassen er ordbingo, hvor de 120 mest anvendte ord i dansk læses op, og så gælder det ellers om at få fuld plade! Først skal ordet skrives op, derefter skal eleven hente en brik til sin plade. Alle er begejstrede og koncentrerer sig for at følge med. Gennem hele skoleforløbet øges kravene til elevernes indsats i faget dansk, og i udskolingen sker analyse og fortolkning af teksterne på et højt niveau. Lærerne er fortrolige med de elektroniske hjælpemidler, og undervisningen er generelt varieret og med brug af mange forskellige arbejdsformer.

Det samme gør sig gældende for faget matematik. Der er en vis spredning i elevernes kundskaber, men lærerne arbejder målrettet på at gøre stoffet tilgængeligt. Jeg noterer, at alle lærere går frem efter en mere eller mindre fast plan, hvor der anvendes mange forskellige og varierede arbejdsformer, således at timerne er afvekslende, men samtidig styrer og evaluerer læreren løbende undervisningen, støtter individuelt og sørger for ekstra materiale til de dygtigste. Lærernes omsorg for, at alle skal kunne følge med, er meget tydelig.

I de fag, hvor undervisningssproget er engelsk, har lærerne generelt en uddannelse fra et engelsksproget land. Den øvrige undervisning varetages af lærere med en dansk lærer- og/eller universitetsuddannelse. Lærerne er således veluddannede, engagerede og dertil meget erfarne. Undervisningen opleves som vel tilrettelagt og tilpasset elevernes alder og kvalifikationer, og der er en passende

variation i undervisningsmetoderne. Generelt er undervisningen meget struktureret og rammesat, og det er en stor fornøjelse at overvære lektionerne, hvor eleverne løser opgaver og laver forsøg; alt foregår i højt tempo og højt humør.

Eleverne virker glade og deltager aktivt i undervisningen, der er generelt en arbejdsom stemning i klasserne. De fleste lektioner er klart struktureret, og det er karakteristisk, at selv i de mindste klasser mødes lærere og elever i øjenhøjde. Undervisningsmaterialet er af god kvalitet, og der anvendes varierede undervisningsformer.

Eleverne fremhæver, at skolegården er blevet gennemgribende renoveret og nu er fantastisk at lege i. Gennemgående giver de udtryk for, at de er meget glade for at gå på skolen, og at de har et godt fællesskab og gode venner.

Ledelse og lærere er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Om end skolens fundament er en katolsk, fagligt orienteret privatskole, har skolen stærke rødder i dansk skoletradition, også på den internationale afdeling, hvor elevernes medbestemmelse og ligestillingen mellem kønnene vægtes højt, hvilket jeg konkret har iagttaget i undervisningen. Skolen har et elevråd, som har indflydelse på dagligdagen.

Skolen foretager løbende en evaluering af skolens undervisning og har udarbejdet en instruktiv og detaljeret plan for opfølgning af evalueringen, som er offentliggjort på skolens hjemmeside. Skolens resultater ved 9. klasses prøverne ligger over gennemsnittet, og alle elever er i uddannelse efter afslutningen af grundskoleforløbet.

Der er oprettet et resourcecenter, og skolen anvender betydelige midler på understøttende undervisning. Godt 60 elever modtager undervisning i dansk som andetsprog, og 4 elever er visiteret til vidtgående specialundervisning, medens yderligere 2 - 3 elever er under testning. I indskolingen udtages elever til ekstra lektioner i bogstavkurser, læseløft og andre målrettede understøttende aktiviteter. Hver skoledag fra 8 - 13.40 er "pusterummet" åbent. Her kan elever med behov for et afbræk i skoledagen søge hen, nogle gange efter lærerens anvisning.

Afslutningsvis kan jeg bekræfte, at jeg har overværet undervisningen i et omfang, der er afstemt efter skolens størrelse, og inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan inddeles i. Endvidere har jeg drøftet undervisningsplanerne med skolens ledelse og lærere, og vurderet de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik er særdeles

tilfredsstillende, og at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har også konstateret, at skolen jf. friskolelovens § 1, stk. 2 (formålsparagraffen) efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Undervisnings sproget er dansk bortset fra undervisningen i den internationale afdeling samt undervisningen i sprogfag.

Med hensyn til donationer fremgår det af regnskabet, at Institut Sankt Joseph i indeværende regnskabsår har modtaget følgende donationer over 20.000 kr.:

Anonym giver:	50.000 kr.
Den Faberske Fond, Ryslinge	200.000 kr.
Tata Consultancy Service	60.000 kr.

Undervisningen på Institut Sankt Joseph er af fremragende kvalitet. Både ledelse og lærerkorpset er særdeles kompetente. Alt i alt et glimrende skoletilbud for alle elever uanset baggrund og sproglige forudsætninger.

Virum, den 10. april 2018.


Ebbe Forsberg, certificeret tilsynsførende