

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Institut Sankt Joseph:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2019	10. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
04-11-2019	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
04-11-2019	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
04-11-2019	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
04-11-2019	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
04-11-2019	2. klasse	Science	Naturfag	Ebbe Forsberg
05-11-2019	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
05-11-2019	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
05-11-2019	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
05-11-2019	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
05-11-2019	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
06-11-2019	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
06-11-2019	7. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg

06-11-2019	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
06-11-2019	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-11-2019	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-11-2019	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Institut Sankt Joseph er en katolsk privatskole fra 1858, som ligger på Østerbro over for USAs ambassade. Det er en spændende og mangfoldig skole med mange internationale lærere og elever, ikke kun i den internationale afdeling. På en almindelig skoledag summer den gamle bygning af aktivitet, og de 800 elever haster fra klasselokalerne til frikvarter i skolegården og videre til et af faglokalerne. Der er en evig vandring op og ned af trapperne, så der er masser af daglig motion også udenfor idrætstimerne. At skolen er international skal tages meget bogstaveligt, idet eleverne kommer fra mere end 70 nationer, og i hjemmene tales der ifølge oplysninger fra ledelsen 40 forskellige sprog. Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk i den danske afdeling, bortset fra undervisningen i fremmedsprog. I den internationale afdeling er undervisningssproget engelsk og dansk. Alle internationale elever indstilles til Cambridge International Examinations og 9. klasses afgangsprøver, og de er således godt rustede, hvis de fortsætter i en dansk ungdomsuddannelse.

Institut Sankt Joseph har under Peter Franklins ledelse gennemgået en bemærkelsesværdig udvikling, både i elevtal og aktiviteter. Antallet af ansatte er vokset markant, og ledelsen udfolder store bestræbelser på at bevare skolens katolske værdigrundlag midt i alle de nye tiltag. I lærerværelset oplever jeg en meget positiv stemning. Der er en del ansatte med international uddannelse og baggrund, og godt 1/3 er mænd.

Eleverne er nysgerrige og åbne, og de hjælper en med at finde vej, når man farer vild på gange og trapper. Den generelle stemning i klasserne er god, og aktivitetsniveauet i timerne er fint. Indskolingens lærere arbejder meget kompetent på at skabe fælles spilleregler for eleverne, der har vidt forskellig sproglig og kulturel baggrund og forudsætninger. Samtidig skal skolen leve op til forældrenes forventninger om, at deres børn får et solidt værdibaseret vidensgrundlag, og især i udskolingens er de faglige krav høje, hvilket eleverne sætter stor pris på.

I indeværende år har jeg fulgt undervisningen i 4 dage, og jeg har talt med mange elever og lærere om deres opfattelse af undervisningen og hverdagen på skolen. De fleste af mine besøg var uanmeldte, og jeg prioriterer at møde og tale med nyansatte lærere.

Jeg har interviewet elever fra mellemtrinnet og udskolingens om deres oplevelse af skolen og om deres muligheder for medindflydelse. Generelt udtrykker de stor tilfredshed med skolen. De fremhæver, at der er stor frihed til at være anderledes, og at der stilles faglige og sociale krav. De fleste elever er både fagligt og socialt stærke, men der er også elever med behov for særlig støtte. Skolen forventer, at alle gør sig umage, og at man udviser omsorg og støtte overfor kammeraterne. Alle nye medarbejdere introduceres i den katolske skoles livs- og menneskesyn ved kvartalsvise møder med ledelsen i det første år af ansættelsen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3**

Engelsk

#### **3.1 Uddybning**

Med Undervisningsministeriets skrivelse af 7. februar 2014 fik skolen tilladelse til oprettelse af en afdeling med engelsk som undervisningssprog. I skolens internationale afdeling med godt 200 elever foregår undervisningen både på dansk og engelsk, idet eleverne forberedes til Cambridge International Examinations samt folkeskolens 9. klasses prøver. I sommeren 2019 gennemførte det første hold elever både Cambridge International Examinations samt 9. klasses prøverne med et særdeles godt resultat. Undervisningssproget i den danske afdeling er udelukkende på dansk, bortset fra undervisningen i sprogfag. Der udbydes en international 10. klasse med undervisning både på dansk og engelsk.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg har overværet undervisningen på samtlige klassetrin (undtagen 0. -1. klasse) og drøftet indholdet af undervisningsplanerne samt valget af undervisningsmaterialer med lærere og ledelse. Der er et stærkt fokus på undervisningen i dansk, idet en betragtelig del af eleverne har en international baggrund og derfor ved optagelsen på skolen kan savne basale danskfaglige kundskaber. Enten har de boet i udlandet, eller også har en eller begge forældre rødder i udlandet. I indskolingen og på mellemtrinnet lægges endvidere stor vægt på at formidle humanistiske og religiøse værdier i kontekst af en dansk grundskole. Hertil kommer en stor gruppe af meget velfungerende og aktive elever fra rent dansksprogede hjem, der sammen med veluddannede og erfarne lærere bevirker, at danskundervisningen på alle punkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I 8. og 9. klasse er niveauet - især i dansk og sprogfag - særdeles højt. Prøveresultaterne er tilfredsstillende.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Lærerne er generelt veluddannede og har som minimum linjefaguddannelse eller er efteruddannet i faget. Undervisningsplaner og -materialer er tilfredsstillende. Skolen arbejder på et projekt med en gennemgribende renovering og modernisering af faglokalerne i naturfag. Fra 7. - 9. klasse er der delehold i fysik og biologi.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolen udbyder obligatorisk valgfag i musik og billedkunst to lektioner om ugen i 7. og 8. klasse, som afsluttes med obligatorisk prøve. I den forbindelse er der etableret to øvelokaler i musik samt to billedkunstlokaler. Jeg har overværet undervisningen i madkundskab og musik. Begge steder en levende undervisning med 100 procent elevdeltagelse og et stort engagement. Der er tilknyttet et musikskole med korsang, instrumentundervisning mm. Der er delehold i billedkunst / madkundskab i 4. - 6. klasse.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der er ansat en danskvejleder, som følger elevernes resultater især i indskoling. Langt hovedparten af eleverne kommer fra ressourcestærke, internationalt orienterede hjem. Lærerne yder en ekstraordinær indsats for sikre, at alle elever får tilstrækkelige kundskaber i dansk. Fra 1. - 10. klasse har klassens dansk- og matematiklærer to fælles

ugentlige lektioner sammen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

En matematikvejleder følger op på elevernes præstationer især i indskolingen. Der er gennemgående en velstruktureret undervisning, levende dialog med eleverne og gode undervisningsplaner og -materialer. Fra 1. - 10. klasse har klassens dansk- og matematiklærer to fælles ugentlige lektioner sammen.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Den internationale afdeling i sammenhæng med mange lærere med engelsksproget baggrund bevirker, at niveauet i engelskundervisningen er meget højt. Mange elever er native speakers in English.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Konklusionen på tilsynet med skolens undervisningstilbud må være, at det ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er meget bemærkelsesværdigt, at Institut Sankt Joseph med mange elever fra fremmedsprogede hjem præsterer så godt, som det reelt er tilfældet. Min vurdering som

tilsynsførende er, at det skyldes en kombination af flere forskellige forhold. For det første søges skolen i overvejende grad af (veluddannede) forældre, som ønsker, at deres børn skal have et stort udbytte af grundskolen. Dernæst er lærerne også særdeles veluddannede og meget forskellige, både i alder, uddannelse og nationalitet. Der er en relativt stor gruppe mandlige lærere. Undervisningen i fremmedsprog varetages i et vist omfang af indfødte lærere. Desuden noterer jeg mig, at der på skoler, hvor der er mange med en international læreruddannelse, opstår der ofte en frugtbar dialog mellem dansk og international pædagogisk praksis. Når man underviser en gruppe elever med vidt forskellig kulturel og sproglig baggrund, er det nødvendigt med meget klare rammer og faste procedurer. Når denne praksis fusionerer med de dansk uddannede læreres respekt for og stærke engagement i eleverne, er der åbnet for et meget stærkt læringsmiljø. Dette mener jeg i høj grad er tilfældet på Institut Sankt Joseph.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Forældrene til de internationale elever bliver ved en optagelsessamtale gjort bekendt med den danske skoles egenart, hvor det understreges, at eleverne skal opleve frihed og demokrati i praksis, og at det hele formål med skolens virksomhed er, at eleverne ved skoleforløbets afslutning kan tage ansvar for deres liv og har lært at navigere som en omsorgsfuld del af et fællesskab. Der henvises i øvrigt til skolens hjemmeside. Eleverne inddrages i planlægningen af undervisningen i de ældste klasser, og de får lejlighed til selvstændigt og i mindre grupper at gennemgå og fremlægge projekter for hinanden.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Se <https://sanktjoseph.dk/om/vaerdigrundlag/>

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Hvert andet år afholdes 7 temadage om den enkeltes ansvar for verden og medmennesket med særligt fokus på menneskerettighederne. Alle 8. klasser deltager i en studierejse til Rom, og eleverne har på samme klasstrin socialpraktik, hvor de i 10 uger arbejder på plejehjem, i suppekkøkkener og på herberger for hjemløse.

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Hvert år interviewer jeg eleverne om deres syn på kønsligestilling. Eleverne bekræfter, at det er deres klare opfattelse, at alle elever uanset køn behandles ens, og som tilsynsførende har jeg ikke kunnet registrere nogen forskelsbehandling, hverken i undervisningen eller pauserne.

## 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Der er et aktivt og velfungerende elevråd, som varetager en række opgaver på skolen og afvikler den store gallafest. Der er dannet aldersopdelte elevråd, et fra 4. - 6. klasse, og et fra 7. - 10. klasse, samt et mindsteråd for 0. -3. klasse. Der er en fælles bestyrelse på 7 medlemmer. Formanden for elevrådet deltager en gang om måneden i et ledelsesmøde. Blandt opgaverne er en antimobbestrategi og elevtrivsel.

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

8000,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Skolen følger fælles mål, bortset fra faget kristendomskundskab, hvor de katolske skoler har udarbejdet en særskilt undervisningsplan, som kan læses på skolens hjemmeside. Skolen lægger vægt på at være skole for alle uanset etnicitet, social baggrund eller forudsætninger, men alle er forpligtede på skolens katolske værdigrundlag, hvilket blandt andet indebærer morgensamling hver dag med morgensang og Fadervor, og det er obligatorisk at deltage i skolegudstjenesterne, enten i skolens egne kirke eller i den nærliggende folkekirke.

Det er en spændende skole i konstant udvikling. Et af de seneste tiltag er at åbne et folkekøkken sammen med den katolske organisation Sant'Egidio fællesskabet. Ideen er at tilbyde en fællesspisning og aftengudstjeneste for alle lokale borgere, men specielt for socialt udsatte på herberger og institutioner.

Som alle andre grundskoler var skolen fysisk lukket pga. myndighedernes krav. Men undervisningen fortsatte virtuelt og til alles store tilfredshed. Fra 8. juni er undervisningen i alle klasser igen normaliseret.