

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-03-2023	8.ai	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	2.i	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	1.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	6.b	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	8.b	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	8.a	Biologi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
14-03-2023	3.i	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-03-2023	8.c	Fysik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
16-03-2023	2.i	IT	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
16-03-2023	4.i	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-03-2023	5.i	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
16-03-2023	9.ci	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget foregik over to dage, og bestod af planlagte og ikke-planlagte aktiviteter. Ud over undervisningen var jeg i dialog med elever, elevråd, lærere, pædagoger og ledelse både i formelt regi og ved diverse lejligheder, som hverdagen på en skole giver mulighed for.

- Skolen har udviklet et interessant og produktivt samspil mellem dets danske afdeling og dens International Bilingual Department.
- Skolen har en særdeles stærk identitet.
- Skolens værdigrundlag præger hele skolens kultur og bidrager til hverdagens sense-of-community.
- Morgensamlingerne udgør en god værdibaseret start på dagen
- Eleverne føler sig trygge i skolens rammer, og de tager ejerskab til skolen og det den står for.
- Eleverne er åbne, umiddelbare, nemme at kommunikere med.
- Eleverne er on-task i undervisningen. De ved hvad der forventes både fagligt og i klasserummets kultur.
- Eleverne arbejder godt, hvad enten der er tale om den lærerstyrede undervisning eller i grupper, hvor eleverne skal samarbejde.
- Eleverne pendler ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer.
- Der er et godt studiemiljø og eleverne er gode til at hjælpe hinanden.
- Lærerne har fokus på den enkelte elev og på helheden.
- Lærernes virke præges af både faglig stolthed og glæde ved lærergerningen.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Institut Sankt Joseph ved hvad den vil og løfter opgaven fornemt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolens International Bilingual Department følger både dansk fællesmål og i fagene Maths, English and Science følger skolen Cambridge International Examinations, og der undervises på engelsk. Dette fremstår som en unik konstruktion, som bidrager til en spændende krydsbestøvning af det nationale og internationale curriculum.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens tilgang til det humanistiske fagområde og skolens nationale og internationale elevsammensætning bidrager på hver sin vis til, at det humanistiske fagområdes omverdensforståelse gennemsyrrer hverdagen. Dette er et særdeles spændende supplement til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der foregår en inspirerende pendlen mellem fagenes teoretiske og praktiske aspekter. Dette giver arbejdsglæde og stort udbytte hos eleverne. Der er et solidt taktilt element i udviklingen af elevernes forståelse af fagenes teoretiske fundament. Eleverne færdes frit i det naturlige fagområdes lokaler, og forstår at udnytte det enkelte lokales forskellige funktionaliteter. Skolen har et unikt og ambitiøst program til fremme af elevernes både digitale dannelse og digitale kunnen. Afviklingen af undervisningen af den digitale undervisning fremmer elevernes store engagement og udbytte.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der er stor variation i arbejdet med teori og praksis. Lærerne udfolder et stort og alsidigt repertoire af praktiske, kropslige, taktile og vokale tilgange til de praktisk-musiske fags kernefaglighed. Dette bidrager markant til elevernes glæde ved skolens tilbud inden for det praktisk-musiske fagområde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På alle måder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På alle måder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der er et generelt højt niveau hos eleverne, og blandt de internationale elever er niveauet naturligvis endnu højere. Hos en stor gruppe af disse elever er niveauet uden for kategori, da de er flydende native speakers.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I den grad, og på visse niveauer over hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt hos både de danske og internationale elever på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I den grad. Se endvidere nedenfor om skolens elevråd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se nedenfor om elevrådenes arbejde, som klart afspejler kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Endvidere fremgår dette klart i undervisningen, samt ved drøftelser med elever både i og uden for klasserne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det fremgår både af skolens dna og hverdagens puls.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Har modtaget dagsordener og referater fra elevrådene i indskoling, mellemtrin og udskoling. Har derudover haft møder med medlemmer af elevrådene. Elevrådene har en solid forståelse af skolens værdier, og de indgår i skolens planlægning af det daglige arbejde. Eleverne bliver spurgt til råds, og de oplever, at der bliver lyttet til dem. Eleverne har ingen illusion om opgavens kompleksitet på godt og ondt, da de er bevidste om, at man skal kunne skelne væsentligt fra uvæsentligt i de emner, der når elevrådets sagsbehandling, og som forventes fremmet til ledelsen. Elevrådsarbejdet giver således førstehåndserfaring om arbejdet i det repræsentative demokrati.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Både en skriftlig og mundtlig praksis.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsbesøget foregik over to dage, og bestod af planlagte og ikke-planlagte aktiviteter. Ud over undervisningen var jeg i dialog med elever, elevråd, lærere, pædagoger og ledelse både i formelt regi og ved diverse lejligheder, som hverdagen på en skole giver mulighed for.

- Skolen har udviklet et interessant og produktivt samspil mellem dets danske afdeling og dens International Bilingual Department.
- Skolen har en særdeles stærk identitet.
- Skolens værdigrundlag præger hele skolens kultur og bidrager til hverdagens sense-of-community.
- Morgensamlingerne udgør en god værdibaseret start på dagen
- Eleverne føler sig trygge i skolens rammer, og de tager ejerskab til skolen og det den står for.
- Eleverne er åbne, umiddelbare, nemme at kommunikere med.
- Eleverne er on-task i undervisningen. De ved hvad der forventes både fagligt og i klasserummets kultur.
- Eleverne arbejder godt, hvad enten der er tale om den lærerstyrede undervisning eller i grupper, hvor eleverne skal samarbejde.

- Eleverne pendler ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer.
- Der er et godt studiemiljø og eleverne er gode til at hjælpe hinanden.
- Lærerne har fokus på den enkelte elev og på helheden.
- Lærernes virke præges af både faglig stolthed og glæde ved lærergerningen.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Institut Sankt Joseph ved hvad den vil og løfter opgaven fornemt.