



Ledelsesberetning 2017

Institut Sankt Joseph (ISJ) er en katolsk grundskole med i alt 792 elever (5.9.17) fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Vi ser os selv som en bredt funderet humanistisk dannelsesinstitution, som under mottoet *"Det er menneskets opgave at blive menneske"* ønsker at medvirke til elevernes trivsel, dannelse og uddannelse ud fra bl.a. følgende:

- Det enkelte menneskes uangribelige værd
- Selvindsigt, kompetenceudvikling og livsduelighed
- Ansvar og respekt for eget liv, for medmennesket og for verden
- Omsorg, fællesskab og demokrati

Eleverne er fordelt i 35 klasser med en gennemsnitsklassekvotient på 22,9.

I august 2014 åbnede vi en ny international afdeling. Pr. 1. august 2017 havde vi således to fulde A og B spor (0.- 9.kl.), fire C-klasser (3.- 6.klasse), én 10. klasse og ti I-klasser i den internationale afdeling.

Skolen har et klart internationalt præg med børn fra 81 forskellige lande. I de danske klasser foregår undervisningen på dansk, og alle eleverne taler dansk, om end ca. 25 % af eleverne er tosprogede jf. Undervisningsministeriets definition. Disse elever kommer fra hjem med et stort ønske om integration i det danske samfund, og har derfor valgt en dansksproget skole. Størstedelen af disse elever modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Fremmedsprogsundervisningen begynder tidligt på ISJ; eleverne har engelsk fra børnehaveklassen og tysk eller fransk fra 5. klasse.

I de internationale klasser følger matematik, engelsk og science "Cambridge Examinations", de andre fag følger det danske curriculum "Fælles Mål".

Foruden den skemalagte undervisning tager 2. klasserne hvert år på en 3-dages hyttetur, 6. klasserne på en uges lejrskole, 6.+7.klasser katolikker på klostertur til Nütschau, 8. klasserne på studietur til Rom, 9. klasserne på 3-dages retræte og 10. klasse på studietur til USA.

Af skolens elever er ca. 20 % katolikker og ca. 60 % medlemmer af folkekirken. Herudover har vi en række andre trossamfund repræsenteret. Skolen har en klar økumenisk profil med flere religionstimer end folkeskolen og med lokale sognepræster katolske og protestantiske – tilknyttet.

Den pædagogiske udvikling af skolen

Skolens udviklingsgruppe (bestående af lærere, pædagoger og ledelsen) har I 2017 haft fokus på to store udviklingsområder:

- 1) Katolsk humanistisk dannelse (afsluttet som fokusområde august 2017)

2) ISJ – en børneparat skole

Katolsk humanistisk dannelse:

På lederplan i FAKS (Foreningen af katolske skoler) gennemførte vi i 2015 et ”filosofikum” for ledere på katolske skoler. Målet var, at styrke den enkelte leders forståelse og italesættelse af den katolske skoles identitet. I relation hertil har undertegnede sammen med den katolske biskops skolekonsulent Jesper Fich skrevet en artikel herom til SEGL; et norsk katolsk årsskrift for religion og samfund. Nedenstående er taget fra indledningen i denne artikel:

Hvad er en katolsk skole? Hvornår er en katolsk skole katolsk? Og hvornår er den katolsk nok? Disse spørgsmål er til stadighed aktuelle, ikke mindst i Vesteuropa hvor den katolske skole i de velhavende postmoderne og multikulturelle samfund står med en kæmpe udfordring: Hvordan skabes et værdibaseret skolemiljø, hvor livets store spørgsmål - i et dannelsesmæssigt perspektiv - tages alvorligt? Hvad giver mening? Hvad skal jeg vide? Hvad skal jeg kunne? - Og hvad skal jeg tro? Det har altid krævet pastoralt mod at drive en katolsk skole, og én af de helt store prøvesten er altid om hvorvidt det lykkes at få den katolske skoles selvforståelse/mission og den til enhver tid herskende kultur til at tage hinanden i hånden og danne syntese. I grunden er det de samme vanskeligheder kirken som helhed står over for. Vil vi trække os tilbage og være kirke for de få eller tror vi på kirkens sendelse til verden, som en uundværlig humaniserende faktor?

Ved det 2. vatikanerkoncil (1962-1965) blev det ganske klart fastslået, hvad der er den katolske skoles natur:

”I ganske samme omfang som andre skoler har den katolske skole en kulturel målsætning og søger at uddanne de unge til humanitet. Men dens særkende er skabelsen af et skolemiljø, hvor evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende (Gravissium Educationis nr. 8).

På ISJ havde vi for seks år siden en lang og spændende proces i forhold til ISJ som katolsk skole. Under overskriften ”Drømmen om ISJ” arbejdede vi med vores børnesyn og dannelsesideal. Resultatet blev et ny-formuleret værdigrundlag samt en række initiativer i forhold til vores hverdag (socialpraktik, filosofi som fag på mellemtrinnet, elevretræter, fokus på vores arbejde med relationer, frokostmesser mv.). Der er nu gået seks år, og vi har fået flere nye medarbejdere og også i ledelsen. Det er således igen tid til at stille skarpt på det, der fundamentalt set gerne skal begrunde vores eksistens som katolsk skole.

Målet er følgende:

- At videreudvikle vores fælles sprog, forståelse, horisont og referenceramme i forhold til katolsk-humanistisk dannelse.
- At kvalificere forståelsen af -, samtalen om - og udviklingen af ISJ som katolsk skole.

I august/september 2015 havde vi under overskriften ”Katolsk humanistisk dannelse” tre temadage med følgende emner på programmet:

- Den canadiske filosof Charles Taylors model for tilværelsesforståelser. Charles Taylors grundlæggende antagelse er, at alle tilværelsesforståelse kan ses og forstås i et spændingsfelt med to akser: Én der omhandler det immanente og det transcendent og én der omhandler humanisme og antihumanisme.
- Søren Kirkegaard om subjektivitet og sandhed.
- Frihed og Kærlighed. Med afsæt i skolens formålsparagraf, hvor der tales om den katolske skoles særlige opgave: ”at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende”.

I april 2016 tog hele personalegruppen på en delvist selvfinansieret dannelsesrejse til Firenze. Her var emnet renæssancekunstens menneskesyn. Som renæssancekunstens absolutte centrum er Firenze spækket med kunst, som på en helt særlig måde udtrykker renæssancens -, den gryende humanismes - og den katolske skoles dannelsessyn.

I august 2016 havde vi pædagogisk dag med Brian Degn Mårtensson, lektor på UCSJ om blandt andet:

Det pædagogiske paradoks: At ”tvinge til frihed”.

At vores undervisning/aktiviteter på ISJ altid grundlæggende skal kunne begrundes i det gode, det smukke og det sande. (og ikke kun i de Forenklede Fælles Mål).

Med afsæt i Brian Degn Mårtenssons oplæg formulerede skolens udviklingsgruppe blandt andet nedenstående teser til drøftelse på teammøderne og til den årlige teamudviklingssamtale med ledelsen.

1. *Det er meningsløst at holde skole, hvis formålet i sidste ende ikke er kærlighed til mennesket og det skabte.*
2. *En skole er begrebsligt og historisk det modsatte af arbejde og arbejdsmarkedet. Når skolens færdigheder og kundskaber alligevel ofte kan bruges til at klare sig i arbejdslivet, er der tale om et heldigt biprodukt af undervisningen. Sidstnævnte er herligt, men ikke at forveksle med skolens primære opgave.*
3. *En skole skal åbne verden for eleven og åbne eleven for verden – fag og aktiviteter er et vindue til verden.*
4. *Vi kan og skal ikke forudse det enkelte barns fremtid, og skolens vigtigste opgave er at fortælle, hvad vi i vores kultur har gjort og tænkt indtil nu – barnet må så selv vælge sit liv med denne ballast. En skole skal opdrage frie, myndige og ansvarlige mennesker, ikke produktionsenheder.*
5. *Undervisning og andre aktiviteter skal formidle noget, der anses som godt, smukt, vigtigt eller frisættende – alene for menneskets og menneskehedens skyld.*

Som sidste kapitel i vores toårige arbejde med ”katolsk humanistisk dannelse” har vi valgt at arbejde med Dag Hammarskjöld. Ikke kun fordi vi holder skole på hans allé, men fordi han med sit store engagement i verden, og med sin mystiske/religiøse forankring, forhåbentlig kan være til stor inspiration for både elever og medarbejdere på ISJ. Nedenfor kan læses uddrag af julekort til alle medarbejdere:

Kære alle sammen!

Midt i en mørk vintertid er der brug for fyrtårne, - og Dag Hammarskjöld er et stort et af slagsen!

Som afslutning på vores toårige tema om ”katolsk humanistisk dannelse” skal vi således i både januar - og marts måned beskæftige os med Dag H.

I 1953 blev Dag H valgt til FN's anden generalsekretær, og i 1961, mens han var ved at forhandle en våbenhvile på plads i Congo, forulykkede hans fly, formodentligt nedskudt. Han blev 56 år.

Dag H's voldsomme død sendte chokbølger gennem samtiden. Den kolde krig var på det tidspunkt mere end ”varm”, og Dag H fremstod med en sikker stemme for fred. Han var et diplomatisk talent af sjældent format, men man kan forstå af hans efterladte papirer, at han til tider oplevede stor ensomhed i en verden på randen af en ny verdenskrig. Ikke kun ensom i sit politiske arbejde - men også i egen søgen efter meningen med livet.

På forsiden af dette julekort kan I læse en række af Dag H's tekster, som alle kredser om samme emne:

Menneskets - når alt kommer til alt - ensomme søgen efter mening. Og så Dag H's tro på menneskets kald til i frihed og kærlighed at tage skridtet ud i uvisheden - for medmennesket og for verden.

Dette er i al sin enkelthed også hovedopgave på ISJ. Eller som Brian Degn Mårtensson formulerede det i efteråret:

”Det er meningsløst at holde skole, hvis formålet i sidste ende ikke er kærlighed til mennesket og det skabte”.

Med de kommende temadage om Dag Hammarskjöld kastes der forhåbentlig endnu engang nyt lys på ”Drømmen om ISJ”. Den drøm, som helt grundlæggende står og falder med julens budskab om ”lyset, der skinner i mørket, og som mørket ikke fik bugt med”. Det er dette budskab, som gerne fortsat skal holde os levende og spændstigt i live på Institut Sankt Joseph ☺.

ISJ – en børneparat skole

Vores nye udviklingsområde har fået titlen: ”ISJ – en børneparat skole”.

I forlængelse af vores mere overordnede teoretiske/filosofiske tema vedr. katolsk humanistisk dannelse, er det nu blevet tid til at komme mere ned i hverdagen.

Udviklingsgruppen har formuleret følgende mål for arbejder:

- At opkvalificere lærernes og pædagogernes forståelse af vores elever og af os selv i det relationelle arbejde.
- At have beredskab og værktøjer, når vores elever har brug for hjælp i forhold til trivsel og udvikling.
- At øge vores viden og forståelse i forhold til elever med særlige udfordringer og med behov for specialpædagogiske tiltag.
- At udvikle vores sprog når vi taler/skriver om skolens elever og deres familie og få en større bevidsthed om sprogets definerende betydning for vores forståelse og tilgang.

I efteråret har vi haft to temadage om emnet, hvor modellen har været, at lade lærernes og pædagogernes mange gode erfaringer være omdrejningspunkt. Der findes allerede så meget ”guld” i huset, og vi vil meget gerne blive endnu bedre til intern vidensdeling og sparring. Udviklingsgruppen har døbt denne arbejdsform ”skurvognen” – som et billede på, al den viden og erfaring som håndværkerne deler hen over madpakken i en skurvogn. Den kultur vil vi også gerne have på ISJ!

Vi har i forlængelse heraf også valgt at arbejde systematisk med elevobservationer. Hvert team har valgt en eller flere fokus-elever, som er blevet observeret ved hjælp af EDP-modellen (Elev-Deltagelse-Profil). Målet er selvsagt at udvikle fælles sprog og redskaber i forhold til at hjælpe de elever, som har allermest brug for os.

I foråret 2018 planlægger vi en tur til Lissabon, hvor vi blandt andet har planlagt et dagsprogram sammen med en portugisisk skole - Externato de Penafirma - om samme emne.

Inklusion

I fuldstændig forståelse med vores fokusområde ”ISJ – en børneparat skole” er det afgørende vigtigt, at vi fastholder og udvikler skolen som en ”skole for alle”.

Naturligvis vil der være børn, som vi ikke har det rigtige tilbud til, men vi er på ingen måde en eliteskole og ønsker også fremover at være en bredt favnende og inkluderende skole. Dette stiller selvsagt store krav til både bestyrelse, ledelse og medarbejdere. Målet er selvsagt fortløbende at kvalificere lærerens daglige opgave med at nå hver enkelt elev; både menneskeligt/relationelt og fagligt.

I forhold til de elever på skolen som har helt særlige behov, tilrettelægges undervisningen ud fra en individuel vurdering. Nogle gange gives støtten i klassen i den almindelige undervisning; andre gange i forlængelse heraf.

Vi har et velfungerende ressourcecenter på skolen med specialundervisning, AKT (adfærd, kontakt, trivsel), dansk som 2. sprog og læsevejledere. Her arbejdes til

stadighed på at hjælpe de børn, som har behov. Både med konkret støtte og med vejledning af lærere.

Tilskud til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning

På Institut Sankt Joseph benyttes tilskuddet til følgende 3 hovedområder, der vil blive beskrevet nærmere nedenfor: Supplerende undervisning, Pusterummet og Specialpædagogisk bistand til elever, der ikke er søgt støtte til d. 5. september.

Supplerende undervisning:

Den supplerende undervisning deles på ISJ op i 3 perioder.

Der gives supplerende undervisning til elever med faglige huller, eller som er fagligt udfordrede. I skoleåret 1718 modtager 55 elever denne form for undervisning. Undervisningen foregår enkeltvis eller på hold med typisk to til fire elever. Inden for den supplerende undervisning tilbydes derudover faste kurser:

Bogstavkursus i de sidste to tredjedele af 0. klasse og den første tredjedel af 1. klasse.

Læseløft i den sidste tredjedel af 1. klasse og de første to tredjedele af 2. klasse.

VAKS (Valg af kompetent Strategi (læsning)) i de to sidste tredjedele af 3. klasse og første tredjedel af 4. klasse.

Der gives løbende cd-ord/Into words-kurser til elever der skal i gang med at benytte kompenserende læse- og skriveprogrammer

Der afvikles korte matematikkurser, for elever med særlig interesse og færdigheder inden for matematik.

Den supplerende undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem faglæreren og den supplerende underviser. Der evalueres løbende formativt såvel i klasseundervisningen som i den supplerende undervisning.

Pusterummet

Pusterummet er et tilbud til elever, der trænger til sted med ro og mulighed for at arbejde i et roligt miljø, eller en snak om f.eks. en svær morgen. Pusterummet er ligeledes til de elever, for hvem skolegården er et uoverskueligt pausemiljø. Pusterummet er åbent hver dag fra 8-13.40 og er bemandet med pædagogisk personale. Med antallet af elever, der benytter sig af tilbuddet, og med klasselærernes beretninger om mere ro og fordybelse i klasseundervisningen er Pusterummet en succes for både de børn, der benytter Pusterummet, og for miljøet i klasser med børn med særlige behov.

Specialpædagogisk bistand

Tilskuddet benyttes endvidere til at give støttetimer til børn, der ikke er søgt støtte til d. 5. september. Det drejer sig i år om to elever. For yderligere orientering om støttetimers

anvendelse og evaluering se afsnit om Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

Der er i skoleåret 17/18 søgt om Specialundervisning og specialpædagogisk bistand til 4 elever. Dette udmøntes i støttetimer, der gives i klassen i den øvrige undervisning, mhp at eleven deltager og får et godt udbytte af klasseundervisningen. Desuden er der ind i mellem brug for at tage enkelte af eleverne ud til egentlig specialundervisning, hvor fagligt stof gennemgås i rolige og trygge omgivelser med specialundervisningslæreren. Der kan i enkelte tilfælde desuden være brug for at lave specialundervisning inden for emner som organisering af ting og opgaver, sociale-spilleregler og normer mv.

Specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand planlægges og evalueres løbende i et samarbejde mellem klasselærere og specialundervisningslærere/støttepersoner. Der laves i starten af skoleåret en beskrivelse af målene for indsatsen, hvordan indsatsen struktureres og hvordan den evalueres, og denne beskrivelse evalueres i foråret. Dertil kommer den løbende formative evaluering i klassen og med specialunderviser/støtteperson.

Renovering og udvidelse af undervisningsarealerne

1. august 2017 kunne vi med stor fornøjelse åbne vores ny-renoverede underetage i Annekset. Fire ny-renoverede klasseværelser, en helt ny tilbygning med fællesområde til brug for både skole og SFO - og sidst men ikke mindst: 7 helt nye elevtoiletter!

I efteråret fik vi endvidere færdiggjort vores helt nye skolegård med fantasiske muligheder for både leg og læring!

Som prikken over i'et blev der ud over hinkeruder og ostespil tegnet en labyrint midt i skolegården. Til forældrene skrev vi følgende:

En Labyrint i skolegården:

Vores skolegård nærmer sig kraftigt en afslutning, - som bekendt blev arbejdet lidt forsinket, da vi også skulle have gravet et fibernet-stik ind til vores hal.

Som en slags punktum for hele projektet landede i sidste uge en kæmpe labyrint midt i skolegården. Labyrinten er en tro kopi af den berømte "Livets Labyrint" i katedralen i Chartres i Frankrig. Den måler 12,85 meter i diameter, og gåturen til labyrintens centrum er 261 meter lang. Labyrinten er fra det 13. århundrede og symboliserer det enkelte menneskes snørklede vej gennem livet - en vej, der gerne skal bringe det søgende menneske tættere på både sig selv og på Gud. Også den dag i dag bruges labyrinten i Chartres. Hver eneste fredag rykkes kirkebænkene ud til siden, hvorefter Chartres' indbyggere har mulighed for at gå i labyrinten - i eftertanke, meditation og bøn.

Labyrinten kan ses som et fint billede på det, vi dannelsesmæssigt gerne vil med vores børn: Klæde dem på til gode refleksioner og valg i "livets labyrint", hvad angår både mening, retning og tro.

Det er således et stort ønske fra hele skolen, at eleverne får så meget ballast med fra ISJ, at de heller ikke senere i livet farer alt for meget vild. Og her kommer så den sidste skønne pointe fra Chartres-labyrinten: Man bliver af snørklede veje bragt fremad. Somme tider tæt på centrum og somme tider langt fra - og somme tider står man måske helt stille. Men fare vild, det kan man ikke!

Vi skal have udarbejdet undervisningsmateriale til labyrinten, så den kan bruges til f.eks. vores filosofiundervisning på mellemtrinnet. Og så kan den naturligvis bruges til masser af leg i pauserne.

Vi har de seneste år fået ombygget og renoveret en del til glæde for både børn og medarbejdere. Desværre kan vi dog stadig konstatere, at bygningens grundlæggende stand lader en del tilbage at ønske i forhold til f.eks. faldstammer, elektricitet, ventilation, vinduer mv. Dertil har vi store ønsker i forhold til:

- Nyt science-område
- En elevkantine, hvor børn laver mad til børn
- Nyt billedkunst / håndværk og design

I efteråret 2017 har vi derfor igangsat et større arbejde med at få kortlagt og beskrevet vores behov og drømme. I forbindelse hermed søger vi hjælp hos relevante fagpersoner (ingeniører, arkitekter, fundraiser mv.). Målet er blandt andet at forsøge at rejse fondsmidler til projekterne.

Datatilsynsforordningen

Institut Sankt Joseph har i 2017 påbegyndt fastlæggelse af rammerne for implementering af dataforordningen. Den overordnede retlige ramme for vores behandling af personlige oplysninger er Europa-Parlamentets og Rådets Forordning (EU) 2016/679 af 27. april 2016 om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger og om ophævelse af direktiv 95/46/EF med tilhørende regulering. Endelig skal nævnes lov 68 Om supplerende bestemmelser til forordning om beskyttelse af fysiske personer i forbindelse med behandling af personoplysninger og om fri udveksling af sådanne oplysninger (databeskyttelsesloven 2017).

I 2018 arbejdes videre med at fastlægge de processer, der f.eks. sikrer samtykke fra elever, forældre og personale om anvendelse og videregivelse og sletning af data herunder fastlæggelse af de processer som understøtter præmisserne for dataforordningen generelt. Endelig arbejdes der med at sikre en bedre datasikkerhed med bedre teknologiske løsninger til opbevare, genfinde og slette data på en mere effektiv måde end det sker i dag.

Vi forventer således at være klar til at implementere databeskyttelsesloven fra den 25. maj 2018.

Økonomi

Institut Sankt Joseph oplever fortsat stor interesse for skolen. Det betyder vi har meget få ledige pladser, og at vi har ventelister til vores børnehaveklasser mange år frem i tiden. Vi udvidede således i 2017 med to internationale klasser, og skolens samlede elevtal steg med 35 elever så vi 5. september 2017 havde 791 elever indskrevet. Vi forventer, at den positive udvikling fortsætter i 2017 og forventer en elevstigning til august 2018 med ca. 10 elever. Hermed er skolen nået til den fulde kapacitetsudnyttelse med 2 danske og et internationalt spor.

Skolens likviditet er i året reduceret med 6,75 mio. kr. til et minus på 2,77 mio.kr. Dette begrundet i betydelige ombygninger og renoveringer, herunder anlæg af en helt ny skolegård.

Resultatet for 2017 udviser et pænt overskud på 2,78 mio. kr.

Dette overskud skal delvis ses i sammenhæng, at huslejen nu er erstattet af afdrag på lån mv. Vi opererer ligeledes med en afskrivningsperiode for om-og tilbygninger på 50 år, og dermed får vi væsentlig mindre årlige afskrivninger end vi ellers ville have fået, og derved vil vi også nu og fremover få bedre driftsresultater end tidligere set.

I 2018 vil vi udvide antallet af pladser i de internationale klasser med lidt flere i klasserne, således at vi kan sikre, at der ikke opstår tomme pladser i perioder. Fremadrettet vil ISJ være nået et niveau, hvor ISJ ikke kan vokse yderligere på den nuværende lokation. I 2017 fik vi således fuldt indfaset den internationale afdeling med klasser fra 0.i – 9.i.

Der forventes for 2018 et overskud i størrelsesordenen 1,8 mio. kr. Vi har på grund af et stor tilgang af elever fremrykket en del investeringer i bygningsmassen får at få flere lokaler og bedre faciliteter f.eks. også gennem ny-indretning af skolegården.

Det har betydet optagelse af et kortfristet lån som forventes at være tilbagebetalt i løbet af en kort årrække.

Begivenheder efter regnskabsårets afslutning

Der er fra balancedagen og frem til i dag ikke indtrådt forhold, som forrykker vurderingen af årsrapporten.

Institut Sankt Joseph samarbejder med de øvrige katolske skoler i Danmark, men har ingen økonomiske forbindelser med disse eller med nogen andre institutioner der modtager offentlige tilskud.

Skolens økonomiske udvikling har i en længere årrække været i en stabil stigning fra en omsætning på 17,3 mio. i 2001 til 57,2 mio. i år 2017.

Peter Franklin
skoleleder