



Ledelsesberetning 2018

Væsentligste aktiviteter

Institut Sankt Joseph (ISJ) er en katolsk grundskole med i alt 799 elever (5.9.18) fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Vi ser os selv som en bredt funderet humanistisk dannelsesinstitution, som under mottoet ”*Det er menneskets opgave at blive menneske*” ønsker at medvirke til elevernes faglige, sociale og åndelige udvikling ud fra bl.a. følgende:

- Det enkelte menneskes uangribelige værd
- Ansvar og respekt for eget liv, for medmennesket og for verden
- Omsorg, fællesskab og demokrati

Eleverne er fordelt i 35 klasser med en gennemsnitsklassekvotient på 22,9.

I august 2014 åbnede vi en ny international afdeling og pr. 1. august 2018 fordeler vores elever sig som følger:

Den danske afdeling: To fulde A- og B-spor (bh.kl.- 9.kl.), fire C-klasser (4.- 7.klasse) og én 10. klasse.

Den internationale afdeling: Ét fuldt spor (bh.kl.-9.kl.).

Skolen har et klart internationalt præg med børn fra 81 forskellige lande. I de danske klasser foregår undervisningen på dansk, og alle eleverne taler dansk, om end ca. 25 % af eleverne er tosprogede jf. Undervisningsministeriets definition. Disse elever kommer fra hjem med et stort ønske om integration i det danske samfund, og har derfor valgt en dansksproget skole. Størstedelen af disse elever modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Fremmedsprogsundervisningen begynder tidligt på ISJ; eleverne har engelsk fra børnehaveklassen og tysk eller fransk fra 5. klasse.

I de internationale klasser følger matematik, engelsk og science ”Cambridge curriculum”, de andre fag følger det danske curriculum ”Fælles Mål”.

Foruden den skemalagte undervisning tager 3. klasserne hvert år på en 3-dages hyttetur, 6. klasserne på en uges lejrskole, 6.+7.klasser katolikker på klostertur til Nütschau, 8. klasserne på studietur til Rom, 9. klasserne på 3-dages retræte og 10. klasse på studietur til USA.

Af skolens elever er ca. 15 % katolikker og ca. 65 % medlemmer af folkekirken. Herudover har vi en række andre trossamfund repræsenteret. Skolen har en klar økumenisk profil med flere religionstimer end folkeskolen og med lokale sognepræster - katolske og protestantiske – tilknyttet.

Den pædagogiske udvikling af skolen

Skolens udviklingsgruppe (bestående af lærere, pædagoger og ledelsen) er ”motor” og tovholder i den overordnede pædagogiske udvikling af ISJ, og der arbejdes løbende med at diskutere, beslutte og planlægge i forhold til skiftende 2-årige fokusområder. De sidste 5 år har vi blandt andet arbejdet med:

- Relationskompetencer.
- Kendetegn ved ”god undervisning”. (teori / kollegial vejledning).
- Interkulturelle kompetencer.
- Katolsk humanistisk dannelse.

Med afsæt i vores arbejde med ISJ som katolsk skole (Katolsk humanistisk dannelse) tog vi i august 2017 hul på vores nye - lidt mere jordnære - fokusområde:

”ISJ – en børneparat skole”, som vi også skal arbejde med i skoleåret 18/19.

Udviklingsgruppen har formuleret følgende mål for arbejdet:

- At opkvalificere lærernes og pædagogernes forståelse af vores elever og af os selv i det relationelle arbejde.
- At have beredskab og værktøjer, når vores elever har brug for hjælp i forhold til trivsel og udvikling.
- At øge vores viden og forståelse i forhold til elever med særlige udfordringer og med behov for specialpædagogiske tiltag.
- At udvikle vores sprog når vi taler/skriver om skolens elever og deres familie og få en større bevidsthed om sprogets definerende betydning for vores forståelse og tilgang.

Det er hensigten, at lade lærernes og pædagogernes mange gode erfaringer være omdrejningspunkt for arbejdet med fokusområdet. Der findes allerede så meget ”guld” i huset, og vi vil meget gerne blive endnu bedre til intern vidensdeling og sparring. Udviklingsgruppen har døbt denne arbejdsform ”skurvognen” – som et billede på al den viden og erfaring, som håndværkerne deler hen over madpakken i en skurvogn. Den kultur vil vi også gerne have på ISJ!

Vi har i forlængelse heraf også valgt at arbejde systematisk med elevobservationer. Hvert team har valgt en eller flere fokus-elever, som er blevet observeret ved hjælp af EDP-modellen (Elev-Deltagelses-Profil). Målet er selvsagt at udvikle fælles sprog og redskaber i forhold til at hjælpe vores elever - i særdeleshed dem, som har aller mest brug for os.

I 2018 har vi blandt andet haft følgende på programmet:

1) DU ER DIT EGET VIGTIGSTE REDSKAB.

Temaeftermiddag med psykolog Ulla Dyrlov, med oplæg og gruppedrøftelse om hvad det kræver at være professionel i arbejdet med børn og unge. Der findes et utal af metoder, men metoden er ikke afgørende. Det afgørende er, hvordan metoden bliver

brugt af et menneske. Og en fagpersons primære arbejdsredskab er fagpersonen selv. Med afsæt heri arbejdede vi blandt andet med spørgsmålet om, hvordan kan man bruge sig selv i arbejdet uden at blive privat, og hvordan man samtidig sørger for at få passet godt på sig selv. Oplæggets primære fokus var at skabe gode refleksion over egen praksis.

2) KLASSELEDELSE OG ”DEN GODE LEKTION”.

Temadag med Nanna Paarup (master i positiv psykologi og proceskonsulent) og Søs Rask Andresen (lærer og supervisor) om klasseledelse og ”den gode lektion”.

Her blev der meget ”hverdagsnært” arbejdet systematisk med præsentation og afprøvning af en række tilgange og redskaber i forhold til klasseledelse.

Apropos ”katolsk humanistisk dannelse” og ”ISJ – en børneparat skole” følger nedenfor uddrag af ledelsens julekort til medarbejderne julen 2018:

Kære alle sammen.

Glædelig jul - og tusind tak for i år og for jeres store engagement i vores elever.

Vi sætter som ledelse meget stor pris på vores fælles hverdag på ISJ, og vi oplever til stadighed en fælles vision, som i den grad holder vand - og dertil en stor lyst til dagligt at levere knofedt hertil. Tusind tak for det! Som skole står vi klar med både hjerte og hjerne – og med en god balance imellem frihed og stillads til alle vores skønne børn. Stillads i den forstand, at vi alle - både børn som voksne - har brug for former, støtte og afgrænsninger for at kunne udfolde os.

Den danske filosof K.E. Løgstrup skriver i sin bog ”formløshedens tyranni” om menneskets behov for former. Vi bilder os til tider fejlagtigt ind, siger Løgstrup, at den største frihed er det formløse eller grænseløse. Dette er imidlertid løgn. Hvis vi for alvor skal udfolde vores menneskelighed, har vi fx brug for de former og grænser, som andre menneskers ønske om - og krav på - kærlighed sætter.

I en af vores nabobutikker på Dag Hammarskjölds allé kan man læse følgende juleslogan:

”Christmas is not a season, it’s a feeling”.

På ISJ holder vi skole i troen på, at ”lyset skinner i mørket”. Der er her tale om det lys, som vi ikke selv har skabt, og som opretholder mennesket og verden. Om det lys, der fortæller os, at vi ikke er overladt til os selv – og om det lys, som befrier os fra selvoptagethed og angst. Hvis julen nedskrives til en følelse, sættes der et helt grundæggende spørgsmålstegn ved hele ISJ’s menneskesyn - at hvert eneste menneske er skabt af lys til lys. Og hvis følelsen af jul er essensen af jul, så fejrer vi jul i ”mørke”, og det er og bliver i yderste konsekvens både tomt og ensomt.

På forsiden af dette julekort ser I en lysbærer, og det er præcis, hvad vi gerne skal fortsætte med at være i forhold til vores elever. Lysbærere. Troværdige omsorgsfulde voksne som bærer lyset frem, i form af troen på det gode i hver enkel - og på at vi aldrig lades alene.

”Og lyset skinner i mørket og mørket fik ikke bugt med det.”

På dette fejrer vi jul. Og så håber vi for øvrigt også, at julen bliver propfuld af dejlige oplevelser med god mad og vin – og skønt samvær med både venner og familie.....

Inklusion

I fuldstændig forståelse med vores fokusområde ”ISJ – en børneparat skole” er det afgørende vigtigt, at vi fastholder og udvikler skolen som en ”skole for alle”. Naturligvis vil der være børn, som vi ikke har det rigtige tilbud til, men vi er på ingen måde en eliteskole og ønsker også fremover at være en bredt favnende og inkluderende skole. Dette stiller selvsagt store krav til både bestyrelse, ledelse og medarbejdere. Målet er selvsagt fortløbende at kvalificere lærerens daglige opgave med at nå hver enkelt elev; både menneskeligt/relationelt og fagligt.

I forhold til de elever på skolen som har helt særlige behov, tilrettelægges undervisningen ud fra en individuel vurdering. Nogle gange gives støtten i klassen i den almindelige undervisning; andre gange i forlængelse heraf.

Vi har et velfungerende ressourcecenter på skolen med specialundervisning, AKT (adfærd, kontakt, trivsel), dansk som 2. sprog og læsevejledere. Her arbejdes til stadighed på at hjælpe de børn, som har behov. Både med konkret støtte og med vejledning af lærere.

Tilskud til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning

I tilskud til inklusion har ISJ i 2018 modtaget kr. 102.980,-.

Tilskuddet benyttes til følgende tre hovedområder, der vil blive beskrevet nærmere nedenfor: Supplerende undervisning, Pusterummet og specialpædagogisk bistand til elever, der ikke er søgt støtte til d. 5. september.

Supplerende undervisning:

Den supplerende undervisning deles på ISJ op i 3 perioder.

Der gives supplerende undervisning til elever med faglige huller, eller som er fagligt udfordrede. I skoleåret 18/19 modtager 85 elever denne form for undervisning. Undervisningen foregår enkeltvis eller på hold med typisk to til fire elever. Inden for den supplerende undervisning tilbydes derudover faste kurser:

Bogstavkursus i de sidste to tredjedele af bh.kl. og den første tredjedel af 1. klasse.

Læseløft i den sidste tredjedel af 1. klasse og de første to tredjedele af 2. klasse.

VAKS (Valg af kompetent Strategi (læsning)) i de to sidste tredjedele af 3. klasse og første tredjedel af 4. klasse.

Der gives løbende cd-ord/In to words-kurser til elever, der skal i gang med at benytte kompenserende læse- og skriveprogrammer

Der afvikles endvidere korte matematikkurser for elever med særlig interesse og færdigheder inden for matematik.

Den supplerende undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem faglæreren og den supplerende underviser. Der evalueres løbende formativt såvel i klasseundervisningen som i den supplerende undervisning.

Pusterummet

Pusterummet er et tilbud til elever, der trænger ro og/eller til at arbejde i et roligt miljø; eller til en snak om f.eks. en svær morgen. Pusterummet er ligeledes for de elever, for hvem skolegården er et uoverskueligt pausemiljø. Pusterummet er åbent hver dag fra 9.40-13.40 og er bemanded med pædagogisk personale. Med antallet af elever, der benytter sig af tilbuddet, og med lærernes oplevelser af generelt mere ro og fordybelse

i klasseundervisningen, er Pusterummet en succes; både for de børn, der benytter Pusterummet, og for miljøet i klasser med børn med særlige behov.

Specialpædagogisk bistand

Tilskuddet benyttes endvidere til at give støttetimer til børn, der ikke er søgt støtte til d. 5. september. Se ovenfor vedr. organisering, evaluering mv.

Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

I tilskud til specialundervisning mv. har ISJ i 2018 modtaget kr. 388.662,-.

Der er i skoleåret 18/19 søgt om specialundervisning og specialpædagogisk bistand til 9 elever. Dette udmøntes i støttetimer, der gives i klassen i den øvrige undervisning, med det formål, at eleven deltager og får et godt udbytte af klasseundervisningen.

Desuden er der ind i mellem brug for at tage enkelte af eleverne ud til egentlig specialundervisning, hvor fagligt stof gennemgås i rolige og trygge omgivelser med specialundervisningslæreren. Der kan i enkelte tilfælde desuden være brug for at lave specialundervisning inden for emner som organisering af ting og opgaver, sociale-spilleregler og normer mv.

Specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand planlægges og evalueres løbende i et samarbejde mellem klasselærere og specialundervisningslærere/støttepersoner. Der laves i starten af skoleåret en beskrivelse af målene for indsatsen, hvordan indsatsen struktureres og hvordan den evalueres, og denne beskrivelse evalueres i foråret. Dertil kommer den løbende formative evaluering i klassen og med specialunderviser/støtteperson.

Renovering og vedligeholdelse

Vi har de seneste år fået ombygget og renoveret en del til glæde for både børn og medarbejdere. Vi kan dog stadig konstatere, at bygningens grundlæggende stand lader en del tilbage at ønske i forhold til faldstammer, elektricitet, ventilation, vinduer mv.

Dertil har vi store ønsker i forhold til:

- Nyt science-område
- En elevkantine, hvor børn laver mad til børn
- Nyt billedkunst / håndværk og design

Vi derfor igangsat et større arbejde med at få kortlagt og beskrevet vores behov og drømme. I forbindelse hermed søger vi hjælp hos relevante fagpersoner (ingeniører, arkitekter, fundraiser mv.). Målet er blandt andet at forsøge at rejse fondsmidler til projekterne.

Grundet det stigende elevtal på skolen er antallet af medarbejdere nærmest blevet fordoblet i de seneste 6 år. Vi har derfor i 2018 også brugt midler på en nødvendig udvidelse og istandsættelse af lærerværelse – herunder køkkenfaciliteterne.

Datatilsynsforordningen

Dataforordningen trådte i kraft i maj 2018. I løbet af 2018 har skolen indgået aftaler med en række af vores relevante samarbejdspartnere. Ved udgangen af 2018 mangler der stadig aftaler med nogle få samarbejdspartnere – disse aftaler forventes endeligt på plads i foråret 2019.

ISJ er klar til håndtere sikker mail, og i løbet af foråret 2019 forventes adgang til sikker mail fra alle relevante administrationsmaskiner.

Alle analoge data vedr. personer opbevares i aflåste skabe. Der er endvidere foretaget oprydning og sletning af forældede persondata. Disse data er blevet destrueret.

Vi har ændret i vores data, optagelsespapirer og medarbejderkontrakter, så de nu lever op til persondataforordningen.

Vores hjemmeside er opdateret, således at vores optagelsesdokumenter af elever lever op til persondataforordningen med hensyn til sikkerhed, samtykker og informationer om rettigheder, og om hvordan man kan blive slettet i vores systemer.

Årets økonomiske resultat

Institut Sankt Joseph oplever fortsat en stor interesse for skolen. Vi har nået vores maksimale antal klasser, og skolens samlede elevtal har stabiliseret sig, således at vi pr. 5. september 2018 havde 799 elever indskrevet. Skolen fortsætter med to danske og et internationalt spor.

Skolens økonomiske udvikling har i en længere årrække været i en stabil stigning, således er skolens omsætning steget markant fra 17,3 mio. i 2001 til 62,0 mio. i år 2018.

Resultatet for 2018 udviser et beskedent overskud på 0,8 mio. kr.

Skolens likviditet er i året reduceret med 0,75 mio. kr. til et minus på 3,5 mio.kr. Dette primært begrundet i efterbetalinger til de betydelige ombygninger og renoveringer, herunder anlæg af en helt ny skolegård, som blev foretaget i år 2017.

Der forventes for 2019 et overskud i størrelsesordenen 1,5 mio. kr.

Vi har på grund af et stor tilgang af elever fremrykket en del investeringer i bygningsmassen for at få flere lokaler og bedre faciliteter f.eks. også gennem ny indretning af skolegården. Det har betydet optagelse af et driftslån som forventes at være tilbagebetalt i løbet af en kort årrække. I 2019 forventes lånet reduceret med ca. 1,8 mio. kr.

Usikkerhed om fortsat drift (going concern)

Der henvises til note I i årsrapporten.

Usikkerhed ved indregning og måling

Der henvises til note II i årsrapporten.

Usædvanlige forhold

Der henvises til note III i årsrapporten.

Væsentlige økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud

Institut Sankt Joseph samarbejder med de øvrige katolske skoler i Danmark, men har ingen økonomiske forbindelser med disse eller med nogen andre institutioner der modtager offentlige tilskud.

Hændelser efter regnskabsårets afslutning

Der er fra balancedagen og frem til i dag ikke indtrådt forhold, som forrykker vurderingen af årsrapporten.

Peter Franklin
skoleleder