



Ledelsesberetning 2019

væsentligste aktiviteter

Institut Sankt Joseph (ISJ) er en katolsk grundskole med i alt 806 elever (5.9.19) fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Vi ser os selv som en bredt funderet humanistisk dannelsesinstitution, som under mottoet ”*Det er menneskets opgave at blive menneske*” ønsker at medvirke til elevernes faglige, sociale og åndelige udvikling ud fra bl.a. følgende:

- Det enkelte menneskes uangribelige værd
- Ansvar og respekt for eget liv, for medmennesket og for verden
- Omsorg, fællesskab og demokrati

Eleverne er fordelt i 35 klasser med en gennemsnitsklassekvotient på 22,9.

I august 2014 åbnede vi en ny international afdeling og pr. 1. august 2019 fordeler vores elever sig som følger:

Den danske afdeling: To fulde A- og B-spor (bh.kl.- 9.kl.), fire C-klasser (5.- 8.klasse) og én 10. klasse.

Den internationale afdeling: Ét fuldt spor (bh.kl.-9.kl.).

Skolen har et klart internationalt præg med børn fra 81 forskellige lande. I de danske klasser foregår undervisningen på dansk, og alle eleverne taler dansk, om end ca. 25 % af eleverne er tosprogede jf. Undervisningsministeriets definition. Disse elever kommer fra hjem med et stort ønske om integration i det danske samfund, og har derfor valgt en dansksproget skole. Størstedelen af disse elever modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Fremmedsprogsundervisningen begynder tidligt på ISJ; eleverne har engelsk fra børnehaveklassen og tysk eller fransk fra 5. klasse.

I de internationale klasser følger matematik, engelsk og science ”Cambridge curriculum”, de andre fag følger det danske curriculum ”Fælles Mål”.

Foruden den skemalagte undervisning tager 3. klasserne hvert år på en 3-dages hyttetur, 6. klasserne på en uges lejrskole, 6.+7.klasser katolikker på klostertur til Nütschau, 8. klasserne på studietur til Rom, 9. klasserne på 3-dages retræte og 10. klasse på studietur til USA.

Af skolens elever er ca. 15 % katolikker og ca. 65 % medlemmer af folkekirken. Herudover har vi en række andre trossamfund repræsenteret. Skolen har en klar økumenisk profil med flere religionstimer end folkeskolen og med lokale sognepræster - katolske og protestantiske – tilknyttet.

Den pædagogiske udvikling af skolen

Skolens udviklingsgruppe (bestående af lærere, pædagoger og ledelsen) er ”motor” og tovholder i den overordnede pædagogiske udvikling af ISJ, og der arbejdes løbende med at diskutere, beslutte og planlægge i forhold til skiftende 2-årige fokusområder. De sidste 5 år har vi blandt andet arbejdet med:

- Relationskompetencer.
- Kendetegn ved ”god undervisning”. (teori / kollegial vejledning).
- Interkulturelle kompetencer.
- **Katolsk humanistisk dannelse.**

Med afsæt i vores arbejde med ISJ som katolsk skole (Katolsk humanistisk dannelse) tog vi i august 2017 hul på vores nye - lidt mere jordnære - fokusområde:

”ISJ – en børneparat skole”, som vi også skal arbejde med i skoleåret 19/20.

Udviklingsgruppen har formuleret følgende mål for arbejdet:

- At opkvalificere lærernes og pædagogernes forståelse af vores elever og af os selv i det relationelle arbejde.
- At have beredskab og værktøjer, når vores elever har brug for hjælp i forhold til trivsel og udvikling.
- At øge vores viden og forståelse i forhold til elever med særlige udfordringer og med behov for specialpædagogiske tiltag.
- At udvikle vores sprog når vi taler/skriver om skolens elever og deres familie og få en større bevidsthed om sprogets definerende betydning for vores forståelse og tilgang.

Det er hensigten, at lade lærernes og pædagogernes mange gode erfaringer være omdrejningspunkt for arbejdet med fokusområdet. Der findes allerede så meget ”guld” i huset, og vi vil meget gerne blive endnu bedre til intern vidensdeling og sparring. Udviklingsgruppen har døbt denne arbejdsform ”skurvognen” – som et billede på al den viden og erfaring, som håndværkerne deler hen over madpakken i en skurvogn. Den kultur vil vi også gerne have på ISJ!

Vi har i forlængelse heraf også valgt at arbejde systematisk med elevobservationer. Hvert team har valgt en eller flere fokus-elever, som er blevet observeret ved hjælp af EDP-modellen (Elev-Deltagelses-Profil). Målet er selvsagt at udvikle fælles sprog og redskaber i forhold til at hjælpe vores elever - i særdeleshed dem, som har aller mest brug for os.

I 2019 har vi endvidere to temadag, hvor vi skal arbejde med det ”Narrative og samskabende skolehjemsamarbejde”. Målet for dagene er videndeling af - og refleksion over hvordan professionelle samtaler bliver konstruktive, og især hvordan fagprofessionelle kan lede ’svære samtaler’. Vi skal blandt andet:

- Indkredse konkrete eksempler på hvad man som fag- og relations-professionel skal kunne og hvorfor det er væsentligt?
- Indkredse konkrete eksempler på og konkrete metoder til hvordan I som lærere, pædagoger og ledere kan videreudvikle egne kompetencer.
- Afprøve og undersøge hvordan man kan lytte, så den anden får lyst til at tale og at tale så den anden får lyst til at lytte - fx gennem særlige rammesætninger af samtaler.

Og apropos ”katolsk humanistisk dannelse” og ”ISJ – en børneparat skole” følger nedenfor uddrag af ledelsens julekort til medarbejderne julen 2019:

Kære alle sammen

Så blev det jul igen og vi håber, at julefreden snart vil sænke sig over os alle. Det har vi brug for - og med sikkerhed også fortjent!

Vi vil gerne benytte lejligheden til at sige tusind tak for jeres indsats i 2019. Vores elever møder hver eneste dag frem til en skole, som både fagligt og menneskeligt VIL noget med dem, og som ledelse sætter vi fortsat meget stor pris på at holde skolen sammen med jer. Og selvom vi er blevet mange, og selv om mange af jer – grundet skolens vokseværk – er relativt nyansatte, glæder vi os stadig dagligt over en levende fælles drøm om ISJ. Tak for det!

Som vi efterhånden har talt om ved mange lejligheder, er ISJ en dannelseinstitution for både eleverne og for os voksne. Her er i den grad brug for lærere, pædagoger, pedeller, sekretærer og andet godtfolk, som selv er ”På vej”; og som med stor kærlighed vil tage eleverne i hånden og følges med dem et stykke tid - i forhold til både læring og menneskelig modning.

Motivet på årets julekort er fortællingen fra 1. Mosebog kapitel 32 om Jakobs kamp med Gud. Jakob var også på vej og møder en nat Gud/en engel, som han kommer i kamp med. Jakob vinder kampen og bliver også velsignet, inden de skilles – men han har pådraget sig en skade på hoften og bliver halt.

Denne besynderlige fortælling fra Gammel Testamente er en grundfortælling om, at de egentlige kampe i livet, må vi ofte foretage alene og ofte i mørke. Men det er også en fortælling om, at kampen med både sig selv og med Gud - om mening og velsignelse - kan vindes. Og om, at vil du fremad - og over på den anden side - så må du tage opgøret og være klar til at kæmpe.

Det er en kamp vi alle kender. Den handler om kærlighed til sig selv, til andre, til livet og til Gud. En kamp med Gud i den forstand, at der hele livet igennem dukker øjeblikke op, hvor det kan være svært at se både mening, skønhed og retfærdighed.

"Hvorfor går livet, som det gør? Hvor skal livet nu gå hen? Og hvilke veje skal jeg vælge?"

For vores elever - og for hinanden - ønsker vi i den grad et livsmød og en kamplyst, der altid fastholder troen på, at vi aldrig er ladet helt alene. En tro på at lyset skinner i mørket – og en tillid til at "I begyndelsen var meningen", som man kan læse det i første kapitel af Johannesevangeliet. For at vinde kampene med både sig selv og med Gud kræver det mod til at tabe fodfæste!

Eller som den græske kirkefader Gregor af Nyssa formulerede det tilbage i 300-tallet:

"Fordi Abraham ikke vidste, hvor han var på vej hen, var han helt sikkert på vej mod sandheden."

Rigtig god kamp til jer alle!

Inklusion

I fuldstændig forståelse med vores fokusområde ”ISJ – en børneparat skole” er det afgørende vigtigt, at vi fastholder og udvikler skolen som en ”skole for alle”. Naturligvis vil der være børn, som vi ikke har det rigtige tilbud til, men vi er på ingen måde en eliteskole og ønsker også fremover at være en bredt favnende og inkluderende skole. Dette stiller selvsagt store krav til både bestyrelse, ledelse og medarbejdere. Målet er selvsagt fortløbende at kvalificere lærerens daglige opgave med at nå hver enkelt elev; både menneskeligt/relationelt og fagligt.

I forhold til de elever på skolen som har helt særlige behov, tilrettelægges undervisningen ud fra en individuel vurdering. Nogle gange gives støtten i klassen i den almindelige undervisning; andre gange i forlængelse heraf.

Vi har et velfungerende ressourcecenter på skolen med specialundervisning, AKT (adfærd, kontakt, trivsel), dansk som 2. sprog og læsevejledere. Her arbejdes til stadighed på at hjælpe de børn, som har behov. Både med konkret støtte og med vejledning af lærere.

Tilskud til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning

I tilskud til inklusion har ISJ i 2019 modtaget kr. 114.980,-.

Tilskuddet benyttes til følgende tre hovedområder, der vil blive beskrevet nærmere nedenfor: Supplerende undervisning, Pusterummet og specialpædagogisk bistand til elever, der ikke er søgt støtte til d. 5. september.

Supplerende undervisning:

Den supplerende undervisning deles på ISJ op i 3 perioder.

Der gives supplerende undervisning til elever med faglige huller, eller som er fagligt udfordrede. I skoleåret 18/19 modtager 85 elever denne form for undervisning. Undervisningen foregår enkeltvis eller på hold med typisk to til fire elever. Inden for den supplerende undervisning tilbydes derudover faste kurser:

Bogstavkursus i de sidste to tredjedele af bh.kl. og den første tredjedel af 1. klasse.

Læseløft i den sidste tredjedel af 1. klasse og de første to tredjedele af 2. klasse.

VAKS (Valg af kompetent Strategi (læsning)) i de to sidste tredjedele af 3. klasse og første tredjedel af 4. klasse.

Der gives løbende cd-ord/In to words-kurser til elever, der skal i gang med at benytte kompenserende læse- og skriveprogrammer

Der afvikles endvidere korte matematikkurser for elever med særlig interesse og færdigheder inden for matematik.

Den supplerende undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem faglæreren og den supplerende underviser. Der evalueres løbende formativt såvel i klasseundervisningen som i den supplerende undervisning.

Pusterummet

Pusterummet er et tilbud til elever, der trænger ro og/eller til at arbejde i et roligt miljø; eller til en snak om f.eks. en svær morgen. Pusterummet er ligeledes for de elever, for hvem skolegården er et uoverskueligt pausemiljø. Pusterummet er åbent hver dag fra 9.40-13.40 og er bemandet med pædagogisk personale. Med antallet af elever, der benytter sig af tilbuddet, og med lærernes oplevelser af generelt mere ro og fordybelse i klasseundervisningen, er Pusterummet en succes; både for de børn, der benytter Pusterummet, og for miljøet i klasser med børn med særlige behov.

Specialpædagogisk bistand

Tilskuddet benyttes endvidere til at give støttetimer til børn, der ikke er søgt støtte til d. 5. september. Se ovenfor vedr. organisering, evaluering mv.

Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

I tilskud til specialundervisning mv. har ISJ i 2019 modtaget kr. 693.336,-.

Der er i skoleåret 18/19 søgt om specialundervisning og specialpædagogisk bistand til 9 elever. Dette udmøntes i støttetimer, der gives i klassen i den øvrige undervisning, med det formål, at eleven deltager og får et godt udbytte af klasseundervisningen.

Desuden er der ind i mellem brug for at tage enkelte af eleverne ud til egentlig specialundervisning, hvor fagligt stof gennemgås i rolige og trygge omgivelser med specialundervisningslæreren. Der kan i enkelte tilfælde desuden være brug for at lave specialundervisning inden for emner som organisering af ting og opgaver, sociale-spilleregler og normer mv.

Specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand planlægges og evalueres løbende i et samarbejde mellem klasselærere og specialundervisningslærere/støttepersoner. Der laves i starten af skoleåret en beskrivelse af målene for indsatsen, hvordan indsatsen struktureres og hvordan den evalueres, og denne beskrivelse evalueres i foråret. Dertil kommer den løbende formative evaluering i klassen og med specialunderviser/støtteperson.

Renovering og vedligeholdelse

Vi har de seneste år fået ombygget og renoveret en del til glæde for både børn og medarbejdere. Vi kan dog stadig konstatere, at bygningens grundlæggende stand lader en del tilbage at ønske i forhold til fx faldstammer, elektricitet og vinduer.

Dertil har vi store ønske om delvist at rive vores lille gymnastiksal ned og opføre en ny bygning indeholdende:

- Multihal
- Science-område
- Elevkantine, hvor børn laver mad til børn

Både i forhold til renoveringsarbejdet (Vand, faldstammer, strøm og vinduer) og i forhold til nybyggeriet arbejder vi tæt sammen med Rambøll.

Vi er også i fuld gang med at forsøge at rejse fondsmidler til projekterne.

Datatilsynsforordningen

Dataforordningen trådte i kraft i maj 2018. Skolen har nu indgået aftaler med vores relevante samarbejdspartnere. Alle aftaler forefindes i analog form i mapper i aflåste skabe.

I henhold til vejledningen, er der er udarbejdet dokument om, hvordan vi på ISJ håndterer persondataforordningen. Dokumentet forefindes i analog form i mappe i aflåst skab.

Alle analoge data vedr. personer opbevares i aflåste skabe. Der foretages løbende oprydning og sletning af forældede persondata. Disse data bliver destrueret.

Vores data vedr. elevoptagelsespapirer medarbejderkontrakter og medarbejder stamoplysninger er tilrettet, så de lever op til persondataforordningen.

Vores hjemmeside er opdateret, så vores optagelsesdokumenter af elever lever op til persondataforordningen med hensyn til sikkerhed, samtykker og informationer om rettigheder, og om hvordan man kan blive slettet i vores systemer.

ISJ kan håndtere sikker mail og i løbet af 2020 forventes fuld adgang til sikker mail fra alle relevante administrationsmaskiner.

Årets økonomiske resultat

Institut Sankt Joseph oplever fortsat en stor interesse for skolen. Vi har nået vores maksimale antal klasser, og skolens samlede elevtal har stabiliseret sig, således at vi pr. 5. september 2019 havde 806 elever indskrevet. Skolen er fortsat med to danske og et internationalt spor.

Skolens økonomiske udvikling har i en længere årrække været i en stabil stigning, således er skolens omsætning steget markant fra 33,3 mio. i år 2012 til 65,0 mio. i år 2019.

Resultatet for 2019 udviser et overskud på 3,9 mio. kr.

Som følge af en stor tilgang af elever har skolen i foregående gennemført en del investeringer i bygningsmassen for at få flere lokaler og bedre faciliteter f.eks. også gennem indretning af en helt ny skolegård. Det har betydet optagelse af et driftslån som nu, delvis via en række driftsforbedringer, er blevet tilbagebetalt i løbet af år 2019.

Skolens likviditet, som ved årets start var dækket ind af et træk på kassekrediten på 3,5 mio. kr., er ved årets udgang vendt til et indestående på 1,7 mio. kr.

For år 2020 forventes der foreløbig et overskud i størrelsesordenen 2,4 mio. kr., og en forbedring af likviditeten med 1,8 [mio.kr.](#)

Skolen har i året arbejdet for en forbedring af skolens likviditet, blandt andet som følge af at vi er i færd med at udarbejde en plan for tiltrængte større vedligeholdelsesarbejder, såsom udskiftning/renovation af vinduer, faldstammer og vandinstallationer, samt elinstallationer med videre. Dette vil også kunne påvirke resultatet for år 2020.

Usikkerhed om fortsat drift (going concern)

Der henvises til note I i årsrapporten.

Usikkerhed ved indregning og måling

Der henvises til note II i årsrapporten.

Usædvanlige forhold

Der henvises til note III i årsrapporten.

Væsentlige økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud

Institut Sankt Joseph samarbejder med de øvrige katolske skoler i Danmark, men har ingen økonomiske forbindelser med disse eller med nogen andre institutioner der modtager offentlige tilskud.

Hændelser efter regnskabsårets afslutning

Der er fra balancedagen og frem til i dag ikke indtrådt forhold, som forrykker vurderingen af årsrapporten.

Peter Franklin
skoleleder