



## Ledelsesberetning 2020

### *væsentligste aktiviteter*

Institut Sankt Joseph (ISJ) er en fri katolsk grundskole med i alt 804 elever (5.9.20) fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Vi ser os selv som en bredt funderet humanistisk dannelsesinstitution, som under mottoet ”*Det er menneskets opgave at blive menneske*” ønsker at medvirke til elevernes faglige, sociale og åndelige udvikling ud fra bl.a. følgende:

- Det enkelte menneskes uangribelige værd
- Ansvar og respekt for eget liv, for medmennesket og for verden
- Omsorg, fællesskab og demokrati

Eleverne er fordelt i 35 klasser med en gennemsnitsklassekvotient på 22,9.

I august 2014 åbnede vi en ny international afdeling, og pr. 1. august 2020 fordeler vores elever sig som følger:

**Den danske afdeling:** To fulde A- og B-spor (bh.kl.- 9.kl.), fire C-klasser (6.- 9.klasse) og én 10. klasse.

**Den internationale afdeling:** Ét fuldt spor (bh.kl.-9.kl.).

Skolen har et klart internationalt præg med børn fra 81 forskellige lande. I de danske klasser foregår undervisningen på dansk, og alle eleverne taler dansk, om end ca. 25 % af eleverne er tosprogede jf. Undervisningsministeriets definition. Disse elever kommer fra hjem med et stort ønske om integration i det danske samfund, og har derfor valgt en dansksproget skole. Størstedelen af disse elever modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Fremmedsprogsundervisningen begynder tidligt på ISJ; eleverne har engelsk fra børnehaveklassen og tysk eller fransk fra 5. klasse.

I de internationale klasser følger matematik, engelsk og science ”Cambridge curriculum”, de andre fag følger det danske curriculum ”Fælles Mål”.

Foruden den skemalagte undervisning tager 3. klasserne hvert år på en 3-dages hyttetur, 6. klasserne på en uges lejrskole, 6.+7.klasser katolikker på klostertur til Nütschau, 8. klasserne på studietur til Rom, 9. klasserne på 3-dages retræte og 10. klasse på studietur til USA.

Af skolens elever er ca. 15 % katolikker og ca. 65 % medlemmer af folkekirken. Herudover har vi en række andre trossamfund repræsenteret. Skolen har en klar økumenisk profil med flere religionstimer end folkeskolen og med lokale sognepræster - katolske og protestantiske – tilknyttet.

## Den pædagogiske udvikling af skolen

Skolens udviklingsgruppe (bestående af lærere, pædagoger og ledelsen) er ”motor” og tovholder i den overordnede pædagogiske udvikling af ISJ, og der arbejdes løbende med at diskutere, beslutte og planlægge i forhold til skiftende 2-årige fokusområder. De sidste 5 år har vi blandt andet arbejdet med:

- Relationskompetencer.
- Kendetegn ved ”god undervisning”. (teori / kollegial vejledning).
- Interkulturelle kompetencer.
- Katolsk humanistisk dannelse.

Med afsæt i vores arbejde med ISJ som katolsk skole (Katolsk humanistisk dannelse) tog vi i august 2017 hul på vores nye - lidt mere jordnære - fokusområde:

”ISJ – en børneparat skole”, som vi også skal arbejde med i skoleåret 19/20.

Udviklingsgruppen har formuleret følgende mål for arbejdet:

- At opkvalificere lærernes og pædagogernes forståelse af vores elever og af os selv i det relationelle arbejde.
- At have beredskab og værktøjer, når vores elever har brug for hjælp i forhold til trivsel og udvikling.
- At øge vores viden og forståelse i forhold til elever med særlige udfordringer og med behov for specialpædagogiske tiltag.
- At udvikle vores sprog når vi taler/skriver om skolens elever og deres familie og få en større bevidsthed om sprogets definerende betydning for vores forståelse og tilgang.

Det er hensigten, at lade lærernes og pædagogernes mange gode erfaringer være omdrejningspunkt for arbejdet med fokusområdet. Der findes allerede så meget ”guld” i huset, og vi vil meget gerne blive endnu bedre til intern vidensdeling og sparring. Udviklingsgruppen har døbt denne arbejdsform ”skurvognen” – som et billede på al den viden og erfaring, som håndværkerne deler hen over madpakken i en skurvogn. Den kultur vil vi også gerne have på ISJ!

Vi har i forlængelse heraf også valgt at arbejde systematisk med elevobservationer. Hvert team har valgt en eller flere fokus-elever, som er blevet observeret ved hjælp af EDP-modellen (Elev-Deltagelses-Profil). Målet er selvsagt at udvikle fælles sprog og redskaber i forhold til at hjælpe vores elever - i særdeleshed dem, som har aller mest brug for os.

I 2019 har vi endvidere to temadag, hvor vi skal arbejde med det ”Narrative og samskabende skolehjemsamarbejde”. Målet for dagene er videndeling af - og refleksion over, hvordan professionelle samtaler bliver konstruktive, og især hvordan fagprofessionelle kan lede ’svære samtaler’. Vi skal blandt andet:

- Indkredse konkrete eksempler på, hvad man som fag- og relations-professionel skal kunne og hvorfor det er væsentligt?
- Indkredse konkrete eksempler på og konkrete metoder til, hvordan I som lærere, pædagoger og ledere kan videreudvikle egne kompetencer.
- Afprøve og undersøge hvordan man kan lytte, så den anden får lyst til at tale og at tale, så den anden får lyst til at lytte - fx gennem særlige rammesætninger af samtaler.

I efteråret 2020 skulle vi have påbegyndt arbejdet med fokusområdet ”ISJ’s internationale profil”, men grundet corona er alle temadage og arbejder hermed udsat til skoleåret 21/22. Skolens udviklingsgruppe har dog diskuteret emnet og har vedtaget følgende målformulering for det kommende arbejde:

Mål for det 2-årige arbejde med ISJ’s internationale profil:

1. Gennem gode samtaler at videreudvikling og tydeliggørelse ISJ’s internationale profil; både internt og eksternt (PR).
2. At det både generelt og i relation til den internationale profil bliver tydeligt, hvad der samlet set kendetegner - og skal kendetegne - ”den FÆLLES gode læringskultur” på hele ISJ - og at vi kan inspirere hinanden pædagogisk og metodisk/didaktisk.
3. At udarbejde en vision for - og præsentation af - ISJ’s som international skole.

**Arbejdet med disse mål betyder blandt andet, at vi skal arbejde grundigt med følgende spørgsmål:**

- Hvad er sammenhængen imellem skolens værdigrundlag og den internationale profil?
- Hvad kendetegner ISJ’s internationale profil i dag, og hvad skal kendetegne den fremover i forhold til:
  - De dannelsesmæssige perspektiver (eleverne som ”verdensborgere”)?
  - Interkulturelle kompetencer?
  - Engelsk som samtalesprog blandt medarbejderne?
  - Engelsk på skolen? Og andre fag med evt. samlæsning (fx global perspectives)
  - Lejrskoler?
  - ?
  - ?
- Og hvilke initiativer/aktiviteter er der brug for, hvad angår:
  - Eleverne/skolehverdagen?
  - Medarbejderne?
  - Forældrene?
  - Ledelsen?

## Inklusion

I fuldstændig forståelse med vores fokusområde ”ISJ – en børneparat skole” er det afgørende vigtigt, at vi fastholder og udvikler skolen som en ”skole for alle”. Naturligvis vil der være børn, som vi ikke har det rigtige tilbud til, men vi er på ingen måde en eliteskole og ønsker også fremover at være en bredt favnende og inkluderende skole. Dette stiller selvsagt store krav til både bestyrelse, ledelse og medarbejdere. Målet er selvsagt fortløbende at kvalificere lærerens daglige opgave med at nå hver enkelt elev; både menneskeligt/relationelt og fagligt.

I forhold til de elever på skolen som har helt særlige behov, tilrettelægges undervisningen ud fra en individuel vurdering. Nogle gange gives støtten i klassen i den almindelige undervisning; andre gange i forlængelse heraf.

Vi har et velfungerende ressourcecenter på skolen med specialundervisning, AKT (adfærd, kontakt, trivsel), dansk som 2. sprog og læsevejledere. Her arbejdes til stadighed på at hjælpe de børn, som har behov. Både med konkret støtte og med vejledning af lærere.

## Tilskud til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning

I tilskud til inklusion har ISJ i 2020 modtaget kr. 115.917, -.

Tilskuddet benyttes til følgende tre hovedområder, der vil blive beskrevet nærmere nedenfor: Supplerende undervisning, Pusterummet og specialpædagogisk bistand til elever, der ikke er søgt støtte til d. 5. september.

### *Supplerende undervisning:*

Den supplerende undervisning deles på ISJ op i 3 perioder.

Der gives supplerende undervisning til elever med faglige huller, eller som er fagligt udfordrede. I skoleåret 20/21 modtager 85 elever denne form for undervisning. Undervisningen foregår enkeltvis eller på hold med typisk to til fire elever. Inden for den supplerende undervisning tilbydes derudover faste kurser:

Bogstavkursus i de sidste to tredjedele af bh.kl. og den første tredjedel af 1. klasse.

Læseløft i den sidste tredjedel af 1. klasse og de første to tredjedele af 2. klasse.

VAKS (valg af kompetent strategi (læsning)) i de to sidste tredjedele af 3. klasse og første tredjedel af 4. klasse.

Der gives løbende cd-ord/In to words-kurser til elever, der skal i gang med at benytte kompenserende læse- og skriveprogrammer

Der afvikles endvidere korte matematikkurser for elever med særlig interesse og færdigheder inden for matematik.

Den supplerende undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem faglæreren og den supplerende underviser. Der evalueres løbende formativt såvel i klasseundervisningen som i den supplerende undervisning.

### *Pusterummet*

Pusterummet er et tilbud til elever, der trænger ro og/eller til at arbejde i et roligt miljø; eller til en snak om f.eks. en svær morgen. Pusterummet er ligeledes for de elever, for hvem skolegården er et uoverskueligt pausemiljø. Pusterummet er åbent hver dag fra 9.40-13.40 og er bemandet med pædagogisk personale. Med antallet af elever, der benytter sig af tilbuddet, og med lærernes oplevelser af generelt mere ro og fordybelse i klasseundervisningen, er Pusterummet en succes; både for de børn, der benytter Pusterummet, og for miljøet i klasser med børn med særlige behov.

### *Specialpædagogisk bistand*

Tilskuddet benyttes endvidere til at give støttetimer til børn, der ikke er søgt støtte til d. 5. september. Se ovenfor vedr. organisering, evaluering mv.

## **Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand**

I tilskud til specialundervisning mv. har ISJ i 2020 modtaget kr. 636.363,-.

Der er i skoleåret 19/20 søgt om specialundervisning og specialpædagogisk bistand til 9 elever. Dette udmøntes i støttetimer, der gives i klassen i den øvrige undervisning, med det formål, at eleven deltager og får et godt udbytte af klasseundervisningen.

Desuden er der ind i mellem brug for at tage enkelte af eleverne ud til egentlig specialundervisning, hvor fagligt stof gennemgås i rolige og trygge omgivelser med specialundervisningslæreren. Der kan i enkelte tilfælde desuden være brug for at lave specialundervisning inden for emner som organisering af ting og opgaver, sociale-spilleregler og normer mv.

Specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand planlægges og evalueres løbende i et samarbejde mellem klasselærere og specialundervisningslærere/støttepersoner. Der laves i starten af skoleåret en beskrivelse af målene for indsatsen, hvordan indsatsen struktureres og hvordan den evalueres, og denne beskrivelse evalueres i foråret. Dertil kommer den løbende formative evaluering i klassen og med specialunderviser/støtteperson.

## **Renovering og vedligeholdelse**

Vi har de seneste år fået ombygget og renoveret en del til glæde for både børn og medarbejdere. Vi kan dog stadig konstatere, at bygningens grundlæggende stand lader en del tilbage at ønske i forhold til fx faldstammer, elektricitet og vinduer. I 2021 påbegyndes arbejdet med at renovere vores el-system.

Dertil har vi store ønske om delvist at rive vores lille gymnastiksal ned og opføre en ny bygning indeholdende:

- Tre science-lokaler + en stor udendørsterrasse til arbejdet med vand, vind etc.

- Elevkantine, hvor børn laver mad til børn
- Fællesområde til morgensang, teater, musical mv.

Både i forhold til renoveringsarbejdet (vand, faldstammer, strøm og vinduer) og i forhold til nybyggeriet arbejder vi tæt sammen med Rambøll.

Vi er også i fuld gang med at forsøge at rejse fondsmidler til projekterne. Vi er i hertil i god dialog med A.P. Møller-fonden – og håber det bedste.

## Datatilsynsforordningen

Dataforordningen trådte i kraft i maj 2018. Skolen har indgået aftaler med vores relevante samarbejdspartnere. Alle aftaler forefindes i analog form i mapper i aflåste skabe.

I henhold til vejledningen, er der er udarbejdet dokument om, hvordan vi på ISJ håndterer persondataforordningen. Dokumentet forefindes i analog form i mappe i aflåst skab.

Alle analoge data vedr. personer opbevares i aflåste skabe. Der foretages løbende oprydning og sletning af forældede persondata. Disse data bliver destrueret.

Vores data vedr. elevoptagelsespapirer medarbejderkontrakter og medarbejder stamoplysninger er tilrettet, så de lever op til persondataforordningen. Vores hjemmeside er opdateret, så vores optagelsesdokumenter af elever lever op til persondataforordningen med hensyn til sikkerhed, samtykker og informationer om rettigheder, og om hvordan man kan blive slettet i vores systemer, når man stopper på skolen.

ISJ kan håndtere sikker mail og i løbet af 2020 forventes fuld adgang til sikker mail fra alle relevante administrationsmaskiner.

## Årets økonomiske resultat

Institut Sankt Joseph oplever fortsat en stor interesse for skolen. Vi har nået vores maksimale antal klasser, og skolens samlede elevtal har stabiliseret sig, således at vi pr. 5. september 2020 havde 805 elever indskrevet. Skolen har fortsat to danske og et internationalt spor + 4 danske c-klasser på 6., 7., 8. og 9. årgang.

Skolens økonomi har i en lang årrække været i en stabil stigning, således er skolens omsætning steget fra 49,1 mio. kr. i år 2015 til 67,4 mio.kr. i år 2020.

Resultatet for 2020 udviser et overskud på 6,0 mio.kr.

Årets drift har været kraftig påvirket af Corona pandemien, hvor den delvise nedlukning har medført reducerede udgifter.

Som følge af en stor tilgang af elever har skolen i tidligere år gennemført en del investeringer i bygningsmassen for at få flere lokaler og bedre faciliteter f.eks. også

gennem indretning af en ny skolegård. Også i år har vi indrettet 3 nye gode klasseværelser i annekts-bygningen.

Skolens likviditet, som ved årets start udgjorde et indestående på 1,7 mio.kr., er ved årets udgang øget til 8,9 mio.kr.

Et kreditforeningslån der blev tegnet i 2015 i forbindelse med køb af ejendommen, er i årets løb omlagt til et nyt med væsentligt lavere rente, lånegæld hertil 16,7 mio.kr.

For år 2021 forventes der foreløbig et overskud i størrelsesorden 2,5 mio. kr. Dette er dog ikke endeligt, idet der arbejdes med renovering og udskiftning af skolens el system og udgiften hertil er pr. dato ikke fastlagt. I år 2021 er statens taksttilskud reduceret som følge af et reduceret tilskudsgrundlag.

Skolens likviditet er blevet forbedret for at imødegå de kommende udgifter til renovering og udskiftning af elinstallationer, vinduer, faldstammer og vandinstallationer.

### **Usikkerhed om fortsat drift (going concern)**

Der henvises til note I i årsrapporten.

### **Usikkerhed ved indregning og måling**

Der henvises til note II i årsrapporten.

### **Usædvanlige forhold**

Der henvises til note III i årsrapporten.

### **Væsentlige økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud**

Institut Sankt Joseph samarbejder med de øvrige katolske skoler i Danmark, men har ingen økonomiske forbindelser med disse eller med nogen andre institutioner, der modtager offentlige tilskud.

### **Hændelser efter regnskabsårets afslutning**

Der er fra balancedagen og frem til i dag ikke indtrådt forhold, som forrykker vurderingen af årsrapporten.

Peter Franklin  
skoleleder