

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-04-2024	9i	Biologi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	4i	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	1.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	9i	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	6.a	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	8.a/b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
16-04-2024	9.a	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
17-04-2024	7. årgang	Billedkunst - valgfag	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
17-04-2024	2:y	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
17-04-2024	10.a	Filosofi	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
17-04-2024	3i	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
17-04-2024	10.a	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

17-04-2024	5i	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
------------	----	---------	------------------	-----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget foregik over to dage, hvor jeg besøgte klasser fra de yngste til de ældste. Besøget bestod af planlagte og ikke planlagte aktiviteter, og jeg oplevede således på tætteste hold en hverdag på skolen med dens grundpuls og dens mangeartede aktiviteter.

Jeg har drøftet undervisningsmaterialer, læreplaner og andre dokumenter med de relevante personer, samt haft diskussioner om fag, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Ud over undervisningen var jeg i dialog med elever, lærere og ledelse i formelt regi og ved alle de lejligheder, som hverdagen på en skole giver rig mulighed for.

- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag, som bidrager til hverdagens sense-of-community.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Ved dette års tilsyn var der mulighed for at sætte fokus på de praktisk- musiske fag.
- Undervisningen i de praktisk-musiske fag demonstrerer, hvorledes socialisering og samarbejde er essentielle omdrejningspunkter i undervisningen og fundamentet for elevernes læring. I afviklingen af de praktisk-musiske fag, viser skolens elever tydeligt, hvor vigtig gruppen er for udvikling af den enkelte, og at sidemandsoplæring er et værdifuldt tandhjul i netop det praktisk-musiske fagområde. Der er her en klar linje i undervisningen.
- Lærerne og ledelsen har fokus på den enkelte elev og helheden.
- Eleverne er åbne og kommunikerer utvungent med tilsynsførende.
- Eleverne ved, hvad der forventes af dem både fagligt og i klasserummets kultur.
- Eleverne befinder sig godt i de forskellige arbejdsformer, som en skoledag er rig på.
- Skolen har en velfungerende vikarfunktion, som jeg fik mulighed for at observere in action.
- Elever, lærere og ledelse er stolte af deres skole.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Lærernes individuelle stil og tilgang til undervisningen giver en god kemi i klasserummet.
- Institut Sankt Joseph ved, hvad den vil og løfter opgaven fornemt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolens International Bilingual Department følger både dansk fællesmål og i fagene Maths, English and Science følger skolen Cambridge International Examinations, og der undervises på engelsk. Dette fremstår som en unik konstruktion, som bidrager til en spændende krydsbestøvning af det nationale og internationale curriculum.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag og skolens konkrete hverdag, hvor danske og internationale elever deler skole, giver det humanistiske fagområde et ekstra boost. Denne kulturelt brede elevsammensætning genererer et naturligt humanistisk omverdenssyn. Dette ses i dagligdagen på gangene, i klasserne og ved morgensamlingerne. Eleverne er meget engagerede i fagene, hvor rigtig-forkert er i baggrunden, og hvor både/og, dilemmaer og kompleksitet i omverdensforståelsen tager center-stage i undervisningen. Generelt højt abstraktionsniveau, og som det fremgik af en gruppediskussion, så er man helt med, når der er "korrelation uden kausalitet" i en konkret problemstilling.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne er stærkt optagede af de naturvidenskabelige udfordringer, der er i og uden for den menneskelige kontrol. Når man drøfter fagområdets betydning, ser eleverne science som en indsigt, en metode, der skaber fremtiden på godt og ondt. Eleverne er bevidste om de mangesidede problemstillinger som hele diskussionen om teknologi afføder. Eleverne har forstået det erkendelsesmæssige potentiale i science-fagene på linje med det de andre fakulteter kan præstere.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eleverne bevæger sig problemfrit rundt i faglokalerne, når den akademiske side af fagene konverteres til værkstedsundervisning, og eleverne er on-task. Eleverne er helt trygge ved de procedurer der er forudsætningen for at færdes produktivt i et værkstedsmiljø. Her tænkes værksted i bredest mulige forstand for samtlige fag i dette fakultet. Eleverne både nyder og nyder godt at disse taktile fag, der på alle måder mobiliserer samtlige elevernes sanser.

Hertil kommer hvordan eleverne forvalter deres multimodale hjerner, når de forskellige fags faglige rutiner er motorisk forankret i en sådan grad, at eleverne uden besvær kommunikerer med læreren og hinanden uden at den praktiske produktion går i stå.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag demonstrerer derudover, hvorledes socialisering og samarbejde er et essentielt omdrejningspunkt. Den enkelte lektions afvikling er ofte præget af den sidemandsoplæring, der finder sted i de praktisk-musiske fag. Om det er at gribe en bold, støtte en kammerat under hoved- eller håndstand, ælte dej eller hæfte ende på en tråd, så hjælper eleverne hinanden. Det accepteres at nogen kan mere end andre på det konkrete taktile plan. Og de der kan, stiller sig beredvilligt – og som det mest naturlige i verden - til rådighed for deres kammerater og ægte sidemandsoplæring finder sted. Skolens elever viser tydeligt i afviklingen af de praktisk-musiske fag, hvor vigtig gruppen er for udvikling af den enkelte. Der er således en klar linje i undervisningen på de praktisk-musiske fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På alle måder, og de internationale elever nyder her fagligt godt at samværet med de danske elever.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På alle måder, ja. Og på baggrund af en varieret og sekvenseret undervisning. Eleverne har styr på begreberne og kan tale fagets sprog.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens særlige struktur gør, at der er en positiv krydsbestøvning af de danske elever fra den internationale "flavour" der også er på skolen. Niveauet er generelt højt, og blandt de internationale elever giver det ikke mening at sammenligne med den danske folkeskole, da deres niveau er uden for kategori.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et flot niveau inden for alle tre fakulteter.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt både i og uden for undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er en del af skolens værdigrundlag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt når man taler med eleverne i og uden for klasserummet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag og dagligdag bærer vidnesbyrd til dette.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Når jeg henvendte mig til vilkårlige elever om skolens elevråd, fremstod det klart, at de anså elevrådene som en del af skolens faste organer. Referater fra elevrådsmøder vidner om et robust miljø omkring elevrådene.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Både ved mundtlig og skriftlig kommunikation

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se 19.1

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynsbesøget foregik over to dage, hvor jeg besøgte klasser fra de yngste til de ældste. Besøget bestod af planlagte og ikke planlagte aktiviteter, og jeg oplevede således på tættest hold en hverdag på skolen med dens grundpuls og dens mangeartede aktiviteter.

Jeg har drøftet undervisningsmaterialer, læreplaner og andre dokumenter med de relevante personer, samt haft diskussioner om fag, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Ud over undervisningen var jeg i dialog med elever, lærere og ledelse i formelt regi og ved alle de lejligheder, som hverdagen på en skole giver rig mulighed for.

- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag, som bidrager til hverdagens sense-of-community.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Ved dette års tilsyn var der mulighed for at sætte fokus på de praktisk- musiske fag.
- Undervisningen i de praktisk-musiske fag demonstrerer, hvorledes socialisering og samarbejde er essentielle omdrejningspunkter i undervisningen og fundamentet for elevernes læring. I afviklingen af de praktisk-musiske fag, viser skolens elever tydeligt, hvor vigtig gruppen er for udvikling af den enkelte, og at sidemandsoplæring er et værdifuldt tandhjul i netop det praktisk-musiske fagområde. Der er her en klar linje i undervisningen.
- Lærerne og ledelsen har fokus på den enkelte elev og helheden.
- Eleverne er åbne og kommunikerer utvungent med tilsynsførende.
- Eleverne ved, hvad der forventes af dem både fagligt og i klasserummets kultur.
- Eleverne befinder sig godt i de forskellige arbejdsformer, som en skoledag er rig på.
- Skolen har en velfungerende vikarfunktion, som jeg fik mulighed for at observere in action.
- Elever, lærere og ledelse er stolte af deres skole.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Lærernes individuelle stil og tilgang til undervisningen giver en god kemi i klasserummet.
- Institut Sankt Joseph ved, hvad den vil og løfter opgaven fornemt.

