

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-04-2026	1a	dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	0b	dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	4i	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	9i	fysik/kemi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	9 og 10 klasse samspil	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	6i	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	3y	dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
13-04-2026	8i	matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
14-04-2026	9b	fransk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-04-2026	8a	engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-04-2026	2b	musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
14-04-2026	7b	biologi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

14-04-2026	5b	dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
------------	----	-------	------------------	-----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er nu fjerde år, jeg varetager det eksterne tilsyn på Institut Sankt Joseph. Det er min vurdering, at skolen fortsat præsterer på et både stabilt og højt niveau. Årets tilsynsbesøg blev afviklet over to dage.

Observation og pædagogisk praksis

Tilsynet omfattede observationer af undervisningen på tværs af samtlige klassetrin, herunder deltagelse i både planlagte og uplanlagte aktiviteter. Dette gav et indgående kendskab til skolens daglige drift, der er karakteriseret ved en høj grad af sammenhæng i de pædagogiske indsatser.

Dokumentation og faglig dialog

I forbindelse med tilsynet er relevant dokumentation, herunder undervisningsmaterialer og læreplaner, blevet gennemgået med de ansvarlige parter. Der er i den forbindelse ført drøftelser vedrørende faglighed, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Dialog med skolens aktører

Der er gennemført dialog med både elever, lærere og ledelse. Disse samtaler har fundet sted i både formelle rammer og som led i den naturlige interaktion i skolens hverdag, hvilket har bidraget til et helhedsorienteret billede af skolens virke.

I punktform er følgende kommentarer relevante for de to dages besøg ved skolen:

- En lektion indeholder mange forskellige undervisningssekvenser, som samlet bidrager til en varieret undervisning.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Eleverne er helt trygge i klassen.
- Elevernes indbyrdes kommunikation under f.eks. gruppearbejde er afstemt således, at kommunikationen lykkes samtidig med at helheden ikke forstyrres.
- Eleverne er nemme at kommunikere med og de er nysgerrige og interesserede i at høre, hvem tilsynsførende er.
- De yngste elever oplever en glæde ved gradvist at kunne mestre skriftsproget i forbindelse med at

producere små fortællinger.

- Hverdagen har en klar sense-of-community.
- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Eleverne er on-task.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Institut Sankt Joseph er en skole, hvor eleverne har det godt med hinanden og med deres skole.
- Institut Sankt Joseph ved, hvad den vil og løfter opgaven fornemt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolens International Bilingual Department følger både danske fællesmaal og i fagene Maths, English and Science følger skolen Cambridge International Examinations, og der undervises på engelsk. Dette fremstår som en unik konstruktion, som bidrager til en spændende krydsbestøvning af det nationale og internationale curriculum.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eleverne bidrager med deres individuelle kulturelle baggrunde. Eleverne trænes i at præsentere for klassen og lytte, når andre bidrager. Skolens kombination af en dansk og international "flavour" er berigende for læringsfællesskabet også i dette fagområde.

Der er en lang række fag i det humanistiske fagområde, hvis indhold byder ind med faglighed og dannelsesstof. Der var dog ved dette tilsynsbesøg lejlighed til lige at stoppe op og se, hvordan et enkelt fag løftede denne opgave.

I faget religion skulle eleverne gå på skattejagt i skolens kirke, hvor de skulle identificere fjorten artefakter, udsikter der forestiller den katolske passionsvej, via dolorosa. Eleverne skulle konstruere et skattekort, hvor billederne skulle placeres i den korrekte sammenhæng for at give fortællingen liv. Det blev således en særdeles brugbar øvelse i, hvordan kulturer skaber narrativer for at kunne forstå sig selv.

Øvelsen er således ikke blot forankret i en kristen kontekst, for den adresserer det universelle, som Roland Barthes sagde, at der findes ikke og har aldrig eksisteret et folk uden fortællinger. Pointen her er, at fortællinger (narrativer) er en universel menneskelig konstant, der findes i alle kulturer, epoker og samfundslag. Den pågældende lektion i faget religion blev således et forløb i det humanistiske fagområdes DNA. Eleverne blev trænet i at se bag om det læste og sette for at udlede en dybere mening. Fokus var på samspillet mellem detaljen og helheden, samt på hvordan vores sprogbrug er med til at forme den verden, vi lever i. Endelig handlede forløbet om at forstå ens egen placering i en større sammenhæng.

Elevernes engagement var særdeles stort.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eleverne samarbejder omkring, hvordan man kan opstille forsøg, der involverer de forskellige naturvidenskabelige fag. De er fokuserede og holder sig til fagligheden, hvad enten de arbejder enkeltvis, i par, eller i grupper. Læreren pendler sammen med eleverne ubesværet mellem de forskellige arbejdsformer.

Eleverne i afgangsklasserne har klart bevæget sig fra at være elever til at være studerende. De er klar til at gå videre på en ungdomsuddannelse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De musiske-kreative fag ses ikke som et frirum fra de andre fag, men opleves af eleverne som en fuld integreret del af skolens samlede curriculum. I arbejdet med kombinationen af elevernes sanser og generelle kropsbevidsthed, lærer eleverne, hvordan krop og hjerne arbejder sammen. Eleverne samarbejder på bedste vis, så deres kinæstetiske sans udvikles både individuelt og i gruppesammenhæng.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne er on-task, de er fokuserede, de hjælper hinanden, og eleverne arbejder med opgaver på forskellige niveauer. Læreren har et øje på hver finger, og eleverne oplever rammerne som trygge.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Niveauet er generelt højt, og blandt de internationale elever er niveauet så højt, at det ikke giver mening at sammenligne med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

... og mere til.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er en del af skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er en del af skolens værdigrundlag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er en del af skolens etos. Det fremgår tydeligt i dagligdagen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I den forstand, at det modsatte ville være utænkeligt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Møde med elevrådet dokumenterer dette.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Både ved mundtlig og skriftlig kommunikation

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se 19.1

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er nu fjerde år, jeg varetager det eksterne tilsyn på Institut Sankt Joseph. Det er min vurdering, at skolen fortsat præsterer på et både stabilt og højt niveau. Årets tilsynsbesøg blev afviklet over to dage.

Observation og pædagogisk praksis

Tilsynet omfattede observationer af undervisningen på tværs af samtlige klassetrin, herunder deltagelse i både planlagte og uplanlagte aktiviteter. Dette gav et indgående kendskab til skolens daglige drift, der er karakteriseret ved en høj grad af sammenhæng i de pædagogiske indsatser.

Dokumentation og faglig dialog

I forbindelse med tilsynet er relevant dokumentation, herunder undervisningsmaterialer og læreplaner, blevet gennemgået med de ansvarlige parter. Der er i den forbindelse ført drøftelser vedrørende faglighed, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Dialog med skolens aktører

Der er gennemført dialog med både elever, lærere og ledelse. Disse samtaler har fundet sted i både formelle rammer og som led i den naturlige interaktion i skolens hverdag, hvilket har bidraget til et helhedsorienteret billede af skolens virke.

I punktform er følgende kommentarer relevante for de to dages besøg ved skolen:

- En lektion indeholder mange forskellige undervisningssekvenser, som samlet bidrager til en varieret undervisning.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Eleverne er helt trygge i klassen.
- Elevernes indbyrdes kommunikation under f.eks. gruppearbejde er afstemt således, at kommunikationen lykkes samtidig med at helheden ikke forstyrres.
- Eleverne er nemme at kommunikere med og de er nysgerrige og interesserede i at høre, hvem tilsynsførende er.
- De yngste elever oplever en glæde ved gradvist at kunne mestre skriftsproget i forbindelse med at producere små fortællinger.
- Hverdagen har en klar sense-of-community.
- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Eleverne er on-task.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Institut Sankt Joseph er en skole, hvor eleverne har det godt med hinanden og med deres skole.
- Institut Sankt Joseph ved, hvad den vil og løfter opgaven fornemt.