

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Institut Sankt Joseph er en katolsk privatskole på Østerbro i København, som blev oprettet i 1858. Skolen har 804 elever, heraf 206 på den internationale afdeling, samt 68 lærerårsværk. I 2014 fik skolen tilladelse til at oprette en afdeling med engelsk som undervisningssprog, og den internationale afdeling har medvirket til, at skolen er blevet endnu mere populær.

Med sin centrale beliggenhed overfor den amerikanske ambassade har skolen i mange år haft stor søgning af elever af udenlandsk herkomst, og efter oprettelsen af den internationale afdeling er antallet naturligt øget. Jeg har fået oplyst, at eleverne kommer fra mere end 70 nationer og at der i hjemmene tales mere end 40 forskellige sprog, men det skal understreges, at bortset fra de få elever, der netop er ankommet fra udlandet, taler alle dansk, både i klasserne og i pauser. Der undervises intensivt i dansk i begge afdelinger.

Den internationale afdeling kunne i sommeren 2019 sende det første hold elever op til både Cambridge International Examinations samt 9. klasses prøverne med et særdeles fint resultat.

Tilsynet har i indeværende år i høj grad været fokuseret på den daglige undervisning, som jeg i to perioder har fulgt over ialt 5 skoledage. Dette skyldes, at skolen har ansat en del nye lærere, især i den internationale afdeling, og jeg har ønsket at følge undervisningen og drøfte læremidler og undervisningsplaner med lærerne. Mit generelle indtryk af undervisningen og samværet mellem lærere og elever er meget positivt. Lærerne er veluddannede, kompetente som undervisere og engagerede i elevernes trivsel. Et stort flertal af eleverne er socialt og fagligt stærke, men der er også elever med behov for særlig støtte. Den internationale afdeling med lærere uddannet især i engelsksprogede lande samt det forhold, at skolen har elever fra mere end 70 forskellige lande bevirker, at der er en stor diversitet og spændende mangfoldighed. Dog er man aldrig i tvivl om, at man befinder sig på en katolsk skole, men også på en meget dansk fri skole, hvor traditionelle danske skoleværdier er i

højsædet. Det forventes, at man gør sig umage, og at næstekærligheden konkret viser sig i omsorg for kammeraterne i hverdagen. Ledelsen yder en imponerende indsats for at introducere både nye lærere og elever til den katolske skoles menneskesyn og dannelsesideal.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Med Undervisningsministeriets skrivelse af 7. februar 2014 fik skolen tilladelse til oprettelse af en afdeling med engelsk som undervisningssprog. I skolens internationale afdeling foregår undervisningen både på dansk og engelsk, idet eleverne forberedes til Cambridge International Examinations samt folkeskolens 9. klasses prøver. I sommeren 2019 gennemførte det første hold elever både Cambridge International Examinations samt 9. klasses prøverne med et forment resultat. Undervisningssproget i den danske afdeling er udelukkende på dansk, bortset fra undervisningen i sprogfag. Der udbydes en international 10. klasse med undervisning både på dansk og engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen på de fleste klassetrin samt drøftet indholdet af undervisningsplanerne med lærere og ledelse. Der er et særligt fokus på undervisningen i dansk, idet en betragtelig del af eleverne har en international baggrund. Enten har de boet i udlandet, eller også har en eller begge forældre rødder i udlandet. En stor gruppe meget velfungerende og aktive elever fra rent dansksprogede hjem i kombination med veluddannede og erfarne lærere bevirker, at danskundervisningen på alle punkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I 8. og 9. klasse er niveauet - især i dansk og sprogfag - særdeles godt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen varetages af lærere med linjefagsuddannelse eller universitetsuddannelse. Eleverne deltager aktivt i undervisningen og er især optaget af klimaspørgsmål. Et projekt om renovering af faglokaler er undervejs.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Også her er undervisningen velstruktureret og eleverne er aktive og interesserede. I madkundskab lærer eleverne om hygiejne og om hvordan man undgår madspild. Foruden klasseundervisningen i musik har skolen sin egen musikskole med korsang, undervisning i instrumenter samt mange andre aktiviteter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er ansat en danskvejleder, som følger elevernes resultater især i indskolingen. Langt hovedparten af eleverne kommer fra ressourcestærke, internationalt orienterede hjem. Lærerne yder en ekstraordinær indsats for sikre, at alle elever får tilstrækkelige kundskaber i dansk. Se uddybning i pkt. 4.1

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der er ansat en matematikvejleder, der nøje følger elevernes præstationer især i indskolingen. Efter at have overværet undervisningen, talt med lærerne om undervisningsplaner og -materialer samt orienteret mig om prøveresultaterne kan jeg bekræfte, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Hovedparten af eleverne er særdeles kompetente sprogbrugere på engelsk. Undervisningen foregår i vidt omfang på engelsk, og en del af lærerne og mange elever kommer fra en engelsksproget baggrund.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Især i udskolingen er undervisningen gennemgående på et højt niveau, og langt størsteparten af eleverne kan leve op til forventningerne. Skolen yder en massiv indsats for at integrere elever fra fremmedsprogede hjem i det danske skolesystem.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen deltog i Skolevalg 2019, og der blev i den forbindelse afholdt temadage om valg og folkestyre. Alle klasser besøger Folketinget og lærer om folkestyret. Eleverne inddrages i planlægning af den tematiske undervisning, og der anvendes forskellige undervisningsformer og metoder, som giver eleverne lejlighed til selvstændigt og i mindre grupper at gennemgå og fremlægge projekter for hinanden. Forældrene til de internationale elever bliver ved optagelsen kaldt til en samtale om den danske skoles egenart, at frihed og demokrati skal tages alvorligt, og at formålet med skolens virksomhed er, at eleverne ved afslutningen af skoleforløbet kan tage ansvar for deres liv og har lært at navigere som en del af et fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der linkes til skolens værdigrundlag, som er meget eksplicit: <https://sanktjoseph.dk/om/vaerdigrundlag/> Konkret har skolens demokratiske dannelse i det forløbne år udmøntet sig i en kampagne "Takt og tone på ISJ, hvordan vi passer på skolen, miljøet og hinanden"

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Hvert andet år afholdes 2 ugers temadage om den enkeltes ansvar for verden og medmennesket. Her er der fokus på menneskerettighederne. Der afholdes hvert år en studierejse til Rom, hvor eleverne fra 8. årgang deltager i forskellige former for socialpraktik, fx. suppekøkken.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Ved observationer og samtaler med eleverne har jeg ikke kunnet konstatere nogen forskelsbehandling af kønnene. Både ved klassedannelsen og ved valg af elever til elevråd og grupper tilstræber skolen, at der er lige mange piger og drenge.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet er meget aktivt. I efteråret 2018 har elevrådet lavet en kampagne, der hed "Takt og tone på ISJ, hvordan passer vi på hinanden, på skolen og miljøet". Der blev afholdt fællessamling og nedsat et "takt og tone-udvalg" i samarbejde med forældrerådet. Elevrådet varetager en række opgaver på skolen og planlægger og afvikler årets store galla-fest.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Skolen følger fælles mål, bortset fra undervisningen i kristendom, hvor de katolske skoler i Danmark har udarbejdet eget fagformål og slutmål for religionsfaget. Som tilsynsførende oplever man hos lærerne en stor åbenhed og interesse for at drøfte faglige og pædagogiske problemstillinger, og eleverne er nysgerrige og gennemgående meget glade for hverdagen og fællesskabet på skolen.

Skolen ønsker at være en skole for alle elever uanset etnicitet, social baggrund eller faglige forudsætninger, blot man forpligter sig på skolens værdigrundlag. Hver dag indledes med morgensang og Fadervor, og det er en helt

naturlig del af skolegangen at deltage i skolegudstjenesterne.