

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2020	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2020	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2020	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2020	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2020	5. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
20-11-2020	8. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2020	9. klasse	Religion	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
19-05-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
19-05-2021	3. klasse	Naturfag / Science	Naturfag	Ebbe Forsberg
19-05-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
19-05-2021	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

19-05-2021	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
------------	-----------	---------	----------	---------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Institut Sankt Joseph er en katolsk privatskole, grundlagt i 1858, som ligger på Østerbro i København overfor Den amerikanske Ambassade. Skolen rummer godt 800 elever fra 0. – 10. klasse fordelt på en dansk og en international afdeling. Det er en spændende og mangfoldig skole med mange internationale lærere og elever. På en almindelig skoledag summer den gamle bygning af aktivitet, og alle elever haster fra klasselokalerne til frikvarter i skolegården og videre til et af faglokalerne. Der er en evig vandring op og ned ad trapperne i hovedbygningen på 4 etager, så der er masser af daglig motion også udenfor idrætstimerne. At skolen er international skal tages meget bogstaveligt, idet eleverne kommer fra mere end 70 nationer, og i hjemmene tales der ifølge oplysninger fra ledelsen godt 40 forskellige sprog. Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk i den danske afdeling, bortset fra undervisningen i fremmedsprog. I den internationale afdeling er undervisningssproget engelsk og dansk. Alle internationale elever indstilles både til Cambridge International Examinations og folkeskolens afgangseksamen, og de er således godt rustede til at fortsætte i en dansk ungdomsuddannelse. Institut Sankt Joseph har gennem den seneste halve snes år gennemgået en bemærkelsesværdig udvikling, både i elevtal og i aktiviteter. Antallet af ansatte er vokset markant, og ledelsen udfolder store bestræbelser på at bevare skolens katolske værdigrundlag midt i alle de nye tiltag. I lærerværelset oplever jeg en positiv og imødekommende stemning. Der er mange lærere og pædagoger med international uddannelse og baggrund. Eleverne er nysgerrige og åbne, og de hjælper en med at finde vej, såfremt man går forkert på gange og trapper. Den generelle stemning i klasserne er god og virker tryk, og aktivitetsniveauet i timerne er fint. Indskolingens lærere arbejder meget kompetent på at skabe fælles spilleregler for eleverne, der har vidt forskellig sproglig og kulturel baggrund og forudsætninger. Samtidig skal skolen leve op til forældrenes forventninger om, at deres børn får et solidt værdibaseret vidensgrundlag, og især i udskoling er de faglige krav høje, hvilket eleverne sætter stor pris på.

I indeværende år har mine besøg været begrænset af restriktionerne, men jeg har bestræbt mig på at føre et tilsyn, der var så normalt som muligt. Således har jeg talt med elever og lærere om deres opfattelse af undervisningen og hverdagen på skolen. Flere af mine besøg var uanmeldte, og jeg prioriterer at møde og tale med nyansatte lærere. Forrige år interviewede jeg elever fra mellemtrinnet og udskoling om deres oplevelse af skolen og om deres muligheder for medindflydelse. Generelt udtrykker de stor tilfredshed med skolen. De fremhæver, at der er stor frihed til at være sig selv, samt at lærerne stiller passende faglige og sociale krav. De fleste elever er både fagligt og socialt stærke, men der er også en del elever med behov for særlig støtte. Skolen forventer, at alle gør sig umage, og at man udviser omsorg og støtte overfor kammeraterne. Alle nye medarbejdere introduceres i den katolske skoles livs- og menneskesyn ved kvartalsvise møder med ledelsen i det første år af ansættelsen. Den digitale undervisning har ifølge lærere og elever fungeret udmærket under nedlukningen, men alle er glade for at være tilbage igen i de vante rammer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Med Undervisningsministeriets skrivelse af 7. februar 2014 fik skolen tilladelse til oprettelse af en afdeling med engelsk som undervisningssprog. I skolens internationale afdeling med godt 200 elever foregår undervisningen både på dansk og engelsk, idet eleverne forberedes til Cambridge International Examinations samt folkeskolens 9. klasses prøver. Sommeren 2021 gennemføres de danske og internationale prøver efter 9. klasse for tredje gang, og det med særdeles gode resultater. Undervisningssproget i den danske afdeling er udelukkende på dansk, bortset fra undervisningen i sprogfag. Skolen har endvidere en international 10. klasse med undervisning både på dansk og engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger fælles mål, bortset fra faget kristendomskundskab, hvor de katolske skoler har udarbejdet en særskilt undervisningsplan, som kan læses på skolens hjemmeside. Jeg har overværet undervisningen på de fleste klassetrin og drøftet indholdet af undervisningsplanerne samt valget af undervisningsmaterialer med lærere og ledelse. Der er et stærkt fokus på undervisningen i dansk i både den danske og den internationale afdeling, idet en betragtelig del af eleverne har en international, flersproget baggrund og derfor ved optagelsen på skolen kan savne basale danskfaglige kundskaber. Enten har de boet i udlandet, eller også har en eller begge forældre rødder i udlandet. I indskoling og på mellemtrinnet lægges endvidere stor vægt på at formidle humanistiske og religiøse værdier i kontekst af en dansk grundskole. Hertil kommer en stor gruppe af meget velfungerende og aktive elever fra rent dansksprogede hjem, der sammen med veluddannede og erfarne lærere bevirker, at danskundervisningen på alle punkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I 8. og 9. klasse er niveauet - især i dansk og sprogfag - særdeles højt. Prøveresultaterne er meget tilfredsstillende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Lærerne er generelt veluddannede og har som minimum linjefaguddannelse eller er efteruddannet i faget. Skolen følger forenklede fælles mål, og undervisningsplaner og -materialer er tilfredsstillende. I det kommende skoleår indledes et projekt med en gennemgribende renovering og modernisering af faglokalerne i naturfag. Fra 7. - 9. klasse er der delehold i fysik og biologi.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen udbyder valgfag i musik og billedkunst to lektioner om ugen i 7. og 8. klasse, som afsluttes med obligatorisk prøve. I den forbindelse er der etableret to nye undervisningslokaler i musik samt to øvelokaler i musik. Endvidere er der etableret et større billedkunstlokale. Jeg har forrige år overværet undervisningen i madkundskab og musik. Begge steder en levende undervisning med 100 procent elevdeltagelse og et stort engagement. Der er tilknyttet et musikskole med korsang, instrumentundervisning mm. Der er delehold i billedkunst / madkundskab i 4. - 6. klasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er ansat 3 læsevejledere, som følger elevernes resultater tæt på alle klassetrin. Langt hovedparten af eleverne kommer fra ressourcestærke, internationalt orienterede hjem. Lærerne yder en ekstraordinær indsats for sikre, at

alle elever får tilstrækkelige kundskaber i dansk, og her er dansk skriftlighed højt prioriteret. Fra 1. - 10. klasse har klassens dansk- og matematiklærer to fælles ugentlige lektioner sammen. I den internationale afdeling har danskfaget særlig status, idet alle elever aflægger folkeskolens afgangsprøver.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

En matematikvejleder følger op på elevernes præstationer på alle klassetrin. Der er gennemgående en velstruktureret undervisning, levende dialog med eleverne og gode undervisningsplaner og -materialer. Fra 1. - 10. klasse har klassens dansk- og matematiklærer to fælles ugentlige lektioner sammen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den internationale afdeling i sammenhæng med mange lærere med genuin engelsksproget baggrund bevirker, at niveauet i engelskundervisningen er imponerende højt. Mange elever er native speakers in English, både i den danske og den internationale afdeling. Skolen er endvidere begunstiget ved at have flere lærere, der taler både dansk og engelsk på modersmålsniveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at Institut Sankt Josephs samlede undervisningstilbud i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er meget bemærkelsesværdigt, at Institut Sankt Joseph med mange elever fra fremmedsprogede hjem præsterer så godt, som det reelt er tilfældet. Min vurdering som tilsynsførende er, at det skyldes en kombination af flere forskellige forhold. For det første søges skolen i overvejende grad af (veluddannede) forældre, som stiller store akademiske krav til deres børns skole. Dernæst er lærerne også særdeles veluddannede og meget forskellige, både i alder, uddannelse og nationalitet. Der er en relativt stor gruppe mandlige lærere og pædagoger. Undervisningen i fremmedsprog varetages i et vidt omfang af indfødte lærere. Desuden noterer jeg mig, at der på skoler, hvor der er mange ansatte med en international læreruddannelse, opstår der ofte en frugtbar dialog mellem dansk og international pædagogisk praksis. Når man underviser en gruppe elever med vidt forskellig kulturel og sproglig baggrund, er det nødvendigt med meget klare rammer og faste procedurer. Når denne praksis fusionerer med de dansk uddannede læreres respekt for og stærke engagement i eleverne, er der åbnet for et meget stærkt læringsmiljø. Dette mener jeg i høj grad er tilfældet på Institut Sankt Joseph.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Forældrene til de internationale elever bliver ved en optagelsessamtale gjort bekendt med den danske skoles egenart, hvor det understreges, at eleverne skal opleve frihed og demokrati i praksis, og at det hele formål med skolens virksomhed er, at eleverne ved skoleforløbets afslutning kan tage ansvar for deres liv og har lært at navigere som en omsorgsfuld del af et fællesskab. Der henvises i øvrigt til skolens hjemmeside. Eleverne inddrages i planlægningen af undervisningen i de ældste klasser, og de får lejlighed til selvstændigt og i mindre grupper at gennemgå og fremlægge projekter for hinanden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

se: <https://sanktjoseph.dk/om/vaerdigrundlag/>

Som et led i undervisningen i samfundsfag besøger de fleste klasser Folketinget.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Hvert andet år afholdes 7 temadage om den enkeltes ansvar for verden og medmennesket med særligt fokus på menneskerettighederne. Alle 8. klasser deltager i en studierejse til Rom, og eleverne har på samme klasstrin socialpraktik, hvor de bl. a. arbejder på plejehjem og sociale institutioner.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Hvert år interviewer jeg eleverne om deres syn på kønsligestilling. Eleverne bekræfter, at det er deres klare opfattelse, at alle elever uanset køn behandles ens, og som tilsynsførende har jeg ikke kunnet registrere nogen forskelsbehandling, hverken i undervisningen eller pauserne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et aktivt og velfungerende elevråd, som varetager en række opgaver på skolen og afvikler den store gallafest. Der er dannet aldersopdelte elevråd, et fra 4. - 6. klasse, og et fra 7. - 10. klasse, samt et mindsteråd for 0. -3. klasse. Der er en fælles bestyrelse på 7 medlemmer. Formanden for elevrådet deltager en gang om måneden i et ledelsesmøde. Blandt opgaverne er en Antimobbestrategi og et konstant fokus på elevtrivsel.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse har et stærkt fokus på den skærpede underretningspligt. Emnet bliver drøftet hvert år på lærermøder, og det fremgår af personalehåndbogen. Skolen har et udmærket samarbejde med PPR og kommunens Børn- og Ungeforvaltning, idet skolen pga sin størrelse og elevsammensætning har flere underretningssager hvert år.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse superviserer lærerne i forbindelse med de enkelte underretningssager, idet der er fastlagt en række konkrete procedurer til at håndtere de komplekse sager. Hvor det er muligt, søger skolen at inddrage forældrene så tidligt som muligt i forløbet. Af skolens nedskrevne procedure fremgår det blandt andet, at man som ansat har en skærpet underretningspligt, hvilket vil sige, at man har pligt til at handle, hvis der er grund til at antage, eller hvis man har kendskab til, at en elev mistrives, er udsat for omsorgssvigt, radikaliserings, æresrelaterede konflikter eller har været udsat for vold eller overgreb. Hvis en ansat på Institut Sankt Joseph ser tegn på mistrivsel og omsorgssvigt hos en elev, skal man straks tage kontakt til nærmeste afdelingsleder. Den ansatte og afdelingslederen vil så vurdere, som der er grundlag for at underrette kommunen. Hvis dette er tilfældet, udarbejder læreren i fællesskab med afdelingslederen en underretning. Afdelingslederen sørger for, at underretningen bliver sendt til kommunen med sikker mail. Når der ansættes nyt personale på skolen, er det afdelingslederens pligt at informere den nyansatte om den skærpede underretningspligt og ovenstående procedure. Hvert 3. år kommer en socialrådgiver fra Den Sociale Døgnvagt ud på skolen og holder et oplæg om den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er altid en fornøjelse at besøge Institut Sankt Joseph. Man fornemmer en stor arbejdsglæde og et stort engagement hos lærere og pædagoger, og eleverne giver udtryk for deres tilfredshed med undervisningen og det sociale samvær. Skolen lægger vægt på at være skole for alle elever uanset etnicitet, social baggrund eller forudsætninger. Til gengæld er alle er forpligtede på skolens katolske værdigrundlag, hvilket blandt andet i almindelige skoleår indebærer morgensamling hver dag med morgensang og Fadervor, og det er obligatorisk at deltage i skolegudstjenesterne, enten i skolens egen kirke eller i den nærliggende folkekirke.

Institut Sankt Joseph er en spændende skole i konstant udvikling. Et af de seneste projekter går ud på at etablere et folkekøkken sammen med den katolske organisation Sant'Egidio fællesskabet.

Skolens leder siden 2008, Peter Franklin, er blevet rektor for Niels Steensens Gymnasium, og Tine Gregory, der hidtil har været afdelingsleder for den internationale afdeling, er udnævnt til ny skoleleder fra 1. maj 2021.

I slutningen af april 2021 fik skolen besked fra A. P. Møller Fonden om en bevilling på 25 millioner kroner i tilskud til nye naturfagslokaler, naturfagsterrasse, elevkantine og et industrikøkken, nyt samlingsområde til morgensang, ny hovedindgang/foyer samt en totalrenovering af området mod gaden. Hele dette projekt vil betyde en monumental opgradering af skolens faciliteter, og især den naturfaglige afdeling af skolen vil få et meget tiltrængt løft.

Institut Sankt Joseph er en skole med en kolossal dynamik og et imponerende overskud. Man fornemmer blandt lærerne en stor glæde ved undervisningen og et stærkt omsorgsfuldt fokus på den enkelte elev, på trods af skolens størrelse. Som tidligere nævnt er der en betragtelig diversitet både hos elever og personale, men det opleves i hverdagen som en styrke.